



XIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ARCHIMEDE"
Via Caduti di Nassiriya, 3 96100 Siracusa tel. e fax 0931/493437
email sric81300g@istruzione.it C.F. 80006240891
PEC: sric81300g@pec.istruzione.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N.13 - "ARCHIMEDE"-SIRACUSA Prot. 0000257 del 12/01/2025 VI (Uscita)

RELAZIONE ILLUSTRATIVA AL PROGRAMMA ANNUALE 2025

La presente relazione, redatta ai sensi dell'art. 5, comma 7, D. I. n. 129/2018 e del D. A. n. 7753 del 28/12/2018 accompagna la proposta del Programma Annuale riferito all'esercizio finanziario 2025, da sottoporre alla approvazione del Consiglio di Istituto, previa acquisizione del parere di regolarità contabile del Collegio dei Revisori dei Conti.

PREMESSA

Il Programma Annuale, in quanto processo e strumento trasversale ai settori didattico, gestionale ed amministrativo, attraverso la pianificazione degli interventi e delle realizzazioni necessarie a dare concreta attuazione al Piano dell'Offerta Formativa, rende possibile una programmazione integrata didattico-finanziaria tale da garantire efficacia all'azione dell'istituzione scolastica.

Il Programma Annuale costituisce il documento di programmazione politico-gestionale dell'Istituto e rappresenta l'interfaccia finanziaria del Piano dell'Offerta Formativa.

Nel vigente ordinamento finanziario le Istituzioni scolastiche sono chiamate a fondare la propria azione amministrativa sul presupposto della razionalità economica che, sul piano tecnico-operativo, si traduce in scelte operate dai vari organi della scuola ed assunte in base al principio della separazione dei ruoli e soprattutto al principio costituzionale (art. 97) del "buon andamento dell'amministrazione".

Si rende necessario armonizzare la programmazione educativo-didattica, di competenza del Collegio Docenti, con quella finanziaria, affinché si realizzi una progettazione "integrata", i cui obiettivi didattici e gestionali rispondono alla finalità primaria di un'efficace erogazione del servizio.

L'Istituto autonomo, per un corretto funzionamento dell'organizzazione, individua come obiettivi primari la positiva realizzazione del PTOF e l'ottimizzazione delle risorse materiali e professionali. Attraverso il Programma Annuale, la scuola autonoma pianifica ed organizza tutte le risorse a disposizione, le azioni ipotizzate per impiegarle, le eventuali variazioni da apportare per migliorarne la funzionalità, l'eventuale attivazione di interventi correttivi *in itinere*.

Il Programma Annuale 2025 del XIII Istituto Comprensivo "Archimede" di Siracusa è stato predisposto dopo aver proceduto ad una approfondita analisi del contesto territoriale, all'attuazione dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, alla realizzazione del P.T.O.F., alla soddisfazione dei bisogni formativi degli allievi e delle esigenze delle loro famiglie, della complessità dell'Istituto, delle condizioni strutturali ed ambientali, delle scelte culturali caratterizzanti dell'Istituto e di tutte le voci che compongono le risorse finanziarie disponibili.

Il Programma Annuale tiene in debito conto dell'ampliamento dell'offerta formativa che si attua attraverso la realizzazione dei vari progetti, rispondenti alle progettualità d'Istituto, agli obiettivi formativi suggeriti dalle "Indicazioni" ministeriali e opportunamente coniugati con le caratteristiche socio economiche e culturali del territorio di riferimento.

Si precisa che, sia per le attività legate all'attuazione dei progetti sia per quelle relative agli incarichi ed ai percorsi formativi dell'a.s. 2024/2025, che utilizzano il Fondo d'Istituto e/o il Finanziamento per l'Autonomia, il Programma si intende fino al 31/12/2024; così pure per quei finanziamenti provenienti da Enti e/o privati relativi ad attività da realizzarsi nel presente anno scolastico (ad esempio: viaggi di istruzione, laboratori didattici, itinerari formativi innestati nel curriculum e nelle progettualità espresse).

Per cercare di superare l'asincronia fra P.T.O.F. e Programma Annuale, si procederà con variazioni in corso d'anno, in base alle progettazioni relative all'a.s. 2024/2025 e ai successivi finanziamenti.

I momenti della progettazione educativa, didattica ed organizzativa del Piano dell'Offerta Formativa e della progettazione finanziaria presente nel Programma Annuale sono integrati da un criterio di ottimizzazione delle risorse, che permetta di conseguire finalità ed obiettivi definiti a livello progettuale secondo i principi di economicità, efficienza ed efficacia che devono caratterizzare l'azione amministrativa della Pubblica Amministrazione.

L'azione integrata condotta risponderà al criterio generale della trasparenza. L'applicazione di tale criterio si realizzerà attraverso la pubblicità degli atti amministrativi, mediante gli organi collegiali e con la capillare informazione all'utenza.

FINALITA'

Alla luce di quanto sopra esposto, sono state individuate come prioritarie le seguenti finalità:

- favorire il consolidamento della qualità della formazione degli studenti sul piano delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, nonché l'integrazione degli alunni con disabilità;
- realizzare una scuola a misura dell'uomo e del cittadino, attenta alla dimensione formativa, sia nella sfera socio affettiva che in quella cognitiva degli apprendimenti;
- favorire un contesto che nutre i cittadini e la città, come dispositivo che educa alla crescita civile;
- costruire percorsi di apprendimento rispettosi di tempi, ritmi e stili cognitivi, anche attraverso l'individualizzazione dell'insegnamento, sviluppando in ciascuno alunno la consapevolezza di sé e delle proprie capacità e potenzialità;
- valorizzare la pluralità delle esperienze formative e didattiche presenti all'interno dell'Istituto;
- orientare l'azione educativa e formativa nella direzione dello sviluppo integrale della personalità dell'allievo e del superamento della dimensione nazionale verso orizzonti europei, con un'attenzione particolare alle dinamiche sociali;
- favorire adeguate e sistematiche forme di interazione e di collaborazione con il territorio, per ridurre il fenomeno della dispersione scolastica e per evitare il rischio dell'isolamento e dell'autoreferenzialità della scuola;
- incentivare la motivazione dello studente, riconoscendone e garantendone la centralità e ponendo un'attenzione particolare allo sviluppo del suo desiderio di apprendere, in modo particolare nelle fasi di ingresso, di adempimento dell'obbligo scolastico, di passaggio ad un grado successivo di scuola e nei casi di difficoltà e di disagio;
- promuovere la cultura della *valutazione* come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti;
- favorire l'acquisizione di una diffusa *cultura della sicurezza*, che vada oltre la pura e semplice percezione del pericolo e l'adozione di adeguate misure di prevenzione fino a tradursi nel costante perseguimento dello "star bene a scuola", in un ambiente fisico ed umano accogliente, stimolante ed inclusivo;
- promuovere la diffusione della cultura alla legalità e all'etica;
- ridurre il fenomeno della varianza fra classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali in italiano e matematica;
- ridurre il tasso di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenza irregolare);
- acquisire una forma mentis in grado di guidare in maniera corretta comportamenti e atteggiamenti in ogni contesto sociale;
- potenziare le competenze degli studenti e la loro capacità di trasferirle nel mondo reale, sperimentando significative esperienze di apprendimento attraverso un approccio metodologico innovativo;
- realizzare un raccordo sistematico con il segmento di istruzione precedente e con quelli successivi, al fine di far emergere competenze ed attitudini e favorire una scelta il più possibile oculata, consapevole e coerente del percorso formativo di ciascun allievo.

In relazione al Piano Scuola 4.0 – PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione – Investimento 3.2 – Scuola 4.0:

- curare la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento;
- coordinare le misure di trasformazione digitale;
- adozione del documento "**Strategia Scuola 4.0**", che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un *format* comune

reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR;

-adeguare la progettazione didattica basata su **pedagogie innovative** adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;

- prevedere **misure di accompagnamento** dei docenti e della formazione del personale per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

La presente relazione al Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2025 viene formulata tenendo conto delle seguenti disposizioni normative di riferimento e delle deliberazioni degli Organi Collegiali della scuola, in merito all'approvazione e all'adozione del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2024/2025:

· la Legge n. 107/2015;

· l'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;

· il Decreto 28 agosto 2018, n. 129 recante "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

· la Circolare M.I.U.R. prot. n. 74 del 5 gennaio 2019 avente ad oggetto "Orientamenti interpretativi sul regolamento di contabilità di cui il D.I. n. 129/2018";

· il D.A. n. 7753 del 28/12/2018 dell'Assessorato all'Istruzione e alla Formazione Professionale della Regione Siciliana recante "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

· la Nota M.I.M., prot. n. 36704 del 30 settembre 2024, recante in oggetto: "A.S. 2024/2025 – Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2024 – periodo settembre-dicembre 2024 e comunicazione preventiva del Programma Annuale 2025 – periodo gennaio-agosto 2025", relativa all'assegnazione del F.I.S. a.s. 2024/2025;

ASPETTI PROCEDURALI

La presente relazione, che accompagna il Programma Annuale E.F. 2025, è stata predisposta dal Dirigente Scolastico in collaborazione con il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi per quanto riguarda la parte tecnico-finanziaria e verrà trasmessa ai Revisori dei Conti per il relativo parere e al Consiglio d'Istituto per la delibera di adozione. Il Programma Annuale sarà immediatamente esecutivo dopo l'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto.

Il Programma Annuale, come nella previsione dell'art. 5, comma 2, del D. I. n. 129/2018 e del D. A. n. 7753/01, si esprime in termini di competenza e rispetta i criteri di:

· **annualità** (è riferito all'esercizio finanziario 2025);

· **trasparenza** (mediante la pubblicazione all'albo dell'Istituto entro 15 giorni dalla sua approvazione sul sito Internet);

· **universalità** (comprende tutte le entrate e tutte le spese);

· **integrità** (comprende le entrate certe e le spese corrispondenti all'effettiva gestione che ne sarà fatta);

· **unità**;

· **veridicità**.

Non appare inopportuno orientarsi verso un'ottica del budget annuo programmato sulla scorta di parametri dimensionali e logistici che garantisce maggiore certezza sugli stanziamenti, nonché dei presunti finanziamenti accertabili alla data odierna, sulla base informazioni sullo stato delle procedure in atto.

ASPETTI GESTIONALI

Il Programma Annuale è lo strumento informativo, operativo e di controllo tramite il quale si realizza il collegamento tra decisioni culturali e di progettazione formativo- didattica, le decisioni di bilancio e i provvedimenti di gestione.

La gestione dipende, infatti, dall'analisi delle caratteristiche di un Istituto, dunque dalla sua storia, dalla sua collocazione territoriale, dalle dimensioni e tipologia della popolazione scolastica e dalle risorse umane professionali e materiali di cui dispone.

Da quest'analisi, preliminare alla predisposizione del documento dell'offerta formativa (PTOF), vengono dedotti i bisogni formativi, le necessità organizzative e strumentali e le direzioni del lavoro educativo, sulla cui base possono essere programmate le azioni strategiche gestionali e finanziarie della scuola autonoma.

La realizzazione e l'organizzazione del PA tiene conto dei seguenti atti dell'Istituto:

- Piano Triennale dell'Offerta Formativa aggiornato ed approvato con delibera del Collegio dei Docenti del 16/10/2024 e adottato con delibera del Consiglio d'Istituto del 17/10/2024;
- Piano Annuale delle Attività CCNL 2019/2021;
- Contratto integrativo di Istituto;
- Piano di Lavoro dei Servizi Generali e Amministrativi, redatto dal Direttore S.G.A. dell'Istituto ai sensi e per gli effetti dell'art. 53, comma 1, del CCNL 29/11/2007 e successivo CCNL 2019/2021;
- caratteristiche strutturali della scuola e del territorio riportati di seguito;
- obiettivi di gestione, riportati successivamente in questo documento.

DATI QUANTITATIVI E QUALITATIVI DI CONTESTO

Il XIII Istituto Comprensivo "Archimede" di Siracusa, ubicato nei quartieri Tike e Neapolis, consta di 3 plessi:

- il plesso centrale in via Caduti di Nassiriya, n. 3 è allocato in un edificio con alcuni problemi strutturali e logistici, comunque sempre prontamente segnalati agli organi competenti. Si tratta di una sede rispondente alle esigenze dell'utenza e di quanti operano all'interno di essa;
- il plesso staccato della scuola dell'Infanzia e della scuola Primaria, sito in via C. Forlanini, risponde alle esigenze dell'utenza degli allievi e delle loro famiglie;
- plesso "A. Moro", sito in via Necropoli Grotticelle, aggregato all'Istituto a seguito del D.A. n. 161 del 25/1/2019 recante "Approvazione del Piano di Dimensionamento della rete scolastica della Sicilia per l'anno scolastico 2019/20", che ospita sei classi di scuola Primaria, rispondendo alle esigenze dell'utenza degli allievi e delle loro famiglie.

Allo stato attuale, l'Istituto è costituito da 15 classi di scuola primaria, 6 sezioni di scuola dell'infanzia e 11 classi di scuola secondaria di 1° grado, per un totale di n. 32 classi.

La popolazione scolastica è pari a n. 648 alunni di cui n. 331 di scuola primaria, n. 118 di scuola dell'infanzia, n. 229 della scuola secondaria di 1° grado. Gli alunni portatori di handicap sono n. 7 per la scuola primaria, n. 3 per la scuola dell'infanzia e n. 5 per la scuola secondaria di 1° grado, per un totale di alunni 15.

L'edificio della sede di via Caduti di Nassiriya ospita alcune classi di scuola primaria e le classi di scuola secondaria di I grado in aule dislocate su due livelli. Dispone, inoltre, di un ascensore.

Al piano terra si trovano, inoltre:

- . 1 spazio adibito a Ufficio del Dirigente Scolastico;
- . 3 spazi adibiti a Uffici di Segreteria;
- . 2 aule adibite all'Ufficio dello Staff del Dirigente;
- . 1 auditorium;
- . 1 sala docenti;
- . 1 aula attrezzata per laboratorio scientifico;
- . 1 aula attrezzata per l'ambulatorio di medico scolastico;
- . 1 spazio attrezzato per gli alunni diversamente abili;
- . 1 aula musicale;
- . 1 aula artistica;
- . 1 palestra (con spogliatoi, docce, magazzino, tribuna e infermeria);
- . 1 campo non strutturato per attività di grande movimento e di giochi organizzati;
- . 1 cortile;
- . 1 spazi adiacenti all'edificio scolastico.

Al primo piano si trova inoltre:

- . 1 spazio attrezzato per laboratorio multimediale, informatico e linguistico in rete con postazioni multimediali mobili;
- . 2 spazi adibiti a magazzino.

Il plesso di via C. Forlanini, che ospita classi di scuola dell'infanzia e primaria e dispone di un ascensore, è articolato su tre livelli. Il piano terra ospita:

- . le sezioni di scuola dell'Infanzia;
- . 1 salone con giochi, biblioteca/refettorio;
- . 2 spazi destinati a contenere attrezzature, materiale didattico e fotocopiatore;
- . 1 aula attrezzata a laboratorio di creatività;
- . 1 palestra (con spogliatoi, docce, magazzino e infermeria);

- . cortile;
- . aiuole.

Il primo piano ospita:

- . le classi di scuola Primaria;
- . un grande e luminoso androne con annessi locali per i Collaboratori Scolastici;
- . 1 spazio attrezzato per laboratorio multimediale in rete.

Il secondo piano ospita:

- 6 spazi attrezzati a laboratori.
- . 1 aula attrezzata per alunni diversamente abili;
- . 1 spazi destinato a contenere attrezzature, materiale didattico e fotocopiatore.

Il plesso "A. Moro" di via Necropoli Grotticelle che ospita classi di scuola primaria e è articolato su un livello.

Il piano terra ospita:

- . le classi di scuola Primaria;
- . cortile con tappeto gommato;
- . aiuole.

L'attività didattica in tutte le sedi è strutturata su 5 giorni settimanali.

Si deve tuttavia sottolineare che l'Ente Locale provvede con enormi difficoltà alla manutenzione ordinaria e alla sostituzione degli arredi, per adeguamento alla normativa di cui alla legge n. 81/2008. Si evidenzia la necessità di mettere a punto, completare e/o curare la manutenzione di dotazioni informatiche per ogni sede dell'Istituto Comprensivo, al fine di poter disporre di dotazioni efficienti. Ciò comporta un impegno economico consistente. Il materiale didattico è scelto sulla base delle attività e comporta un costante rinnovamento per rispondere ad esigenze di utilizzo efficace ed adeguato.

Per tutte le sedi e i plessi è stato elaborato e viene costantemente aggiornato il Piano per la Sicurezza con la descrizione dei rischi rilevati e delle relative prescrizioni, in ottemperanza alla costituzione del Sistema di Gestione della Sicurezza e Salute sul Lavoro previsto dal D. Lgs. n. 81/08.

• **DOTAZIONE CLASSI SCUOLA DELL'INFANZIA N. 6**

SEZIONE
n. 6 sez. a 40 ore

• **DOTAZIONE CLASSI SCUOLA PRIMARIA N. 15**

CLASSI 1^	2^	3^	4^	5^
n. 2 a 27 ore n. 1 a 40 ore	n. 2 a 30 ore	n. 3 a 30 ore	n. 3 a 29 ore	n. 4 a 29 ore

• **DOTAZIONE CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO N. 14**

CLASSI 1^	2^	3^
n. 2 a 30 ore	n. 3 a 30 ore	n. 6 a 30 ore

ORGANICO di fatto del PERSONALE

- L'organico di fatto del personale docente dell'Istituto è costituito da n. 73 unità:
 - n. 15 docenti infanzia di cui n. 3 di sostegno e n. 1 di religione
 - n. 33 docenti primaria di cui n. 7 di sostegno e n. 2 di religione
 - n. 25 docenti secondaria di 1° grado di cui n. 4 di sostegno e n. 1 di religione.

Il Dirigente scolastico è titolare.

- Il personale A.T.A. è di 20 unità: un Direttore S.G.A. a tempo indeterminato; n. 5 assistenti amministrativi tra a tempo indeterminato e determinato, n. 14 collaboratori scolastici tra rapporto di lavoro a tempo indeterminato determinato.

DATI ESTERNI DI CONTESTO

Contesto socio/economico, ambientale e culturale del territorio in cui opera l'Istituto.

L'edificio scolastico che ospita il plesso centrale dell'Istituto "Archimede" ricade all'interno del quartiere Tyke, ed è al servizio di un territorio caratterizzato dalla presenza di famiglie con caratteristiche socio-economiche medio-alte. Tyke è una delle circoscrizioni più importanti e storiche della città greca di Siracusa. Attualmente Tyke è la sesta circoscrizione cittadina in cui è suddivisa la città di aretusea.

I plessi siti in via Carlo Forlanini e in via Necropoli Grotticelle insistono nel quartiere Neapolis che comprende complessi residenziali abitati da nuclei familiari con tenore di vita medio-alto e alcuni rioni di nuova espansione. Il quartiere moderno è sorto sull'onda dell'espansione edilizia della città negli anni cinquanta-sessanta dello scorso secolo. Ad oggi è identificabile come uno dei più importanti quartieri economici e commerciali della città, sede di molti uffici e negozi.

PRIORITA' DI INTERVENTO FORMATIVO

Tenuto conto delle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), si ritiene necessario intervenire sui punti di debolezza, per eliminarli, e potenziare i punti forza.

Si riprendono qui in forma esplicita gli elementi conclusivi del RAV e cioè: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di processo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato sono:

- riduzione dell'indice di varianza tra le classi della medesima Istituzione Scolastica;
- acquisizione di una forma mentis in grado di guidare in maniera corretta comportamenti e atteggiamenti in ogni contesto sociale;
- potenziare le competenze degli studenti e la loro capacità di trasferirle nel mondo reale, sperimentando significative esperienze di apprendimento attraverso un approccio metodologico innovativo.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- raggiungere livelli di competenza uniformi tra gli alunni di classi parallele;
- Incremento dell'inclusione e valorizzazione di comportamenti responsabili ispirati alla cittadinanza attiva per promuovere il successo formativo degli alunni;
- sviluppo di una coscienza civile per rinsaldare gli alfabeti della cittadinanza attiva e della legalità ed incremento delle competenze in materia di cittadinanza tese al miglioramento del contesto globale.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi, per il triennio, sono:

- incrementare gruppi di livello a classi aperte e giornate dedicate al recupero, mediante metodologie laboratoriali e percorsi interdisciplinari;
- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico, e realizzare il successo formativo delle studentesse e degli studenti;
- migliorare le competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione didattica;
- promuovere processi di formazione finalizzati alla progettazione e gestione di ambienti di apprendimento innovativi;
- implementare l'Education Network Governance per l'acquisizione di competenze relazionali e l'incremento dei rapporti con i partners territoriali;
- promuovere, anche in rete con altri soggetti, l'innovazione tecnologica dei processi gestionali e didattici della scuola;
- implementare il curriculum verticale anche con riferimento all'insegnamento trasversale di Ed.Civica e di Cittadinanza Digitale tra i diversi gradi di scuola in termini di obiettivi e valutazione;
- indagare i saperi disciplinari con metodologia laboratoriale per verificare le conoscenze e le competenze di ciascun allievo;

- promuovere il laboratorio come spazio mentale attrezzato; forma mentis; modo di interagire con la realtà per comprenderla e per cambiarla;
- interpretare il laboratorio come elemento di organizzazione del curriculum formale di ciascun alunno;
- coordinare attività formative per implementare le competenze digitali e di Ed.civica degli alunni in raccordo con soggetti operanti nel territorio;
- migliorare il raccordo tra la scuola e il territorio, progettando il PTOF al fine di rafforzare le competenze trasversali degli studenti.

CRITERI GUIDA

La stesura del Programma Annuale è orientata dai seguenti criteri guida:

- valorizzare progetti educativo-didattici dalla forte valenza formativa e dalle caratteristiche di trasversalità, unitarietà, innovazione e miglioramento dell'offerta educativa miranti a realizzare le migliori condizioni possibili in funzione del raggiungimento del *successo formativo degli alunni*;
- razionalizzare l'utilizzo delle risorse orarie, professionali e finanziarie interne in funzione del miglioramento della qualità del processo di insegnamento/apprendimento e dell'arricchimento dell'offerta formativa;
- disporre momenti e spazi per le attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti per alunni con bisogni educativi speciali e eventualmente di alfabetizzazione per alunni stranieri;
- disporre momenti e spazi dedicati a varie attività nell'ottica della promozione dell'uso e della comprensione di linguaggi diversificati in funzione sia *dell'alfabetizzazione significativa* che *della cittadinanza attiva*;
- individuare le risorse logistiche ed organizzative da utilizzare nella realizzazione delle varie attività progettuali;
- individuare i docenti e gli ATA da utilizzare nelle varie iniziative progettuali, anche mediante *incarichi aggiuntivi* di particolare complessità, strumentali, di coordinamento progettuale (referenza), di responsabilità, ecc;
- favorire accordi con il territorio per incrementare e migliorare la qualità dei servizi anche mediante il reperimento di risorse aggiuntive (enti locali, provincia, regione, altre scuole, sponsor, genitori);
- favorire accordi con il territorio per la costituzione di reti di scuole ai fini della formazione del personale docente, della ricerca-azione, dell'inclusione e dell'educazione alla legalità;
- attuare iniziative in proprio per reperire proventi per la scuola riutilizzabili esclusivamente per l'attuazione del P.O.F. (contributi volontari);
- monitorare in itinere l'attuazione del P.O.F., attraverso l'azione della struttura organizzativa, con fasi di controllo dei progetti e delle attività ai fini di verifica-valutazione, ed effettuare un controllo di gestione;
- monitorare gli apprendimenti;
- condurre azioni di autoanalisi e impostare azioni di autovalutazione d'istituto,
- attuare il Piano di Miglioramento (vedasi P.T.O.F.).

PROGETTUALITA'

I progetti PNRR e PN 21-27, proposti per l'anno in corso, costituiscono occasione per il rafforzamento dell'offerta formativa, potenziando l'intervento nell'acquisizione delle competenze degli alunni e dei docenti. Allo stato attuale sono stati assunti in bilancio i seguenti progetti.

Progetti conclusi:

-Progetti afferenti ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.

Progetto: “Sostenibil-mente” Codice identificativo: 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-284. CUP: J34C22000240001.

Progetto: “Con...nesso – istruzioni per l'uso” Codice identificativo: 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-305. CUP: J34C22000230001.

-“Interventi di riqualificazione degli ambienti a garanzia della sicurezza individuale e del mantenimento del distanziamento sociale degli immobili che ospitano le attività didattiche e formative” - Programma Operativo FESR Sicilia 2014/2020. Azioni 10.7.1. Soluzione progettuale conclusa che si è proposta di intervenire a garanzia della sicurezza individuale e del mantenimento del distanziamento sociale, prevedendo la

fornitura di arredi (banchi/sedie/arredi componibili) da collocare negli spazi dei laboratori informatici, artistico e dell'inclusione dell'Istituto, idonei a favorire il necessario distanziamento tra gli studenti.

- **Realizzazione degli “Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia” - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU, di cui all'Avviso Pubblico prot. n. 38007 del 27.05.2022.** L'azione è stata finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei. Gli interventi di trasformazione degli ambienti destinati alle scuole dell'infanzia sono finalizzati a potenziare e arricchire gli spazi didattici per favorire il progressivo articolarsi delle esperienze dei bambini, lo sviluppo delle loro abilità, nelle diverse attività e occasioni ludiche, e delle proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, anche al fine di superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, sociali e culturali.

- **Realizzazione del progetto “A spasso con CIP8 e C-3PO” - avviso prot. n. 10812 del 13/05/2021, per la realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM,** destinato all'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Il progetto mostra agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato nella realtà della vita quotidiana per cui la ricerca, la curiosità, la voglia di scoprire e darsi da fare (Tinkering) e di creare cose nuove (Making), si materializza nella possibilità di creare nuovi ed inesplorati percorsi per la soluzione di proposte creative e differenti; ambienti specificamente dedicati all'insegnamento delle STEM. Con il progetto si intende dotare gli spazi interni alle singole aule di tecnologie specifiche per la didattica delle STEM, creando setting didattici flessibili, modulari e collaborativi.

- **Realizzazione del progetto FESR afferente ai Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione –Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Avviso pubblico prot.n. 50636 del 27 dicembre 2021 “Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica”. Azione 13.1.3 – “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”.**

PROGETTUALITA' PREVISTE NEL P.T.O.F.

Le altre progettualità previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa – A.S. 2022/2025 approvate nelle sedute del Collegio Docenti del 16/10/2024 e del Consiglio di Istituto del 17/10/2024, vengono di seguito indicate.

- **Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido all'università - Missione 4 – componente 1 - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze stem e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023) PNRR** concernenti lo sviluppo delle competenze STEM e il potenziamento delle competenze multilinguistiche e dell'innovazione metodologica. Sono previste, a questo scopo, azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Le linee di intervento sono due.

La Linea di intervento A prevede la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti per migliorare ed approfondire lo studio delle discipline digitali e STEM, in coerenza con quanto sviluppato nel corso degli ultimi anni scolastici in merito all'ampliamento dell'offerta formativa e all'allestimento ed all'implementazione di spazi/laboratori creati grazie ai sovvenzionamenti da poco acquisiti con il PNRR, e le competenze linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento.

Si utilizzano metodologie didattiche innovative per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2) garantendo la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorendo la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, nonché percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti.

N. 8 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

N. 6 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

N. 5 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Si sottolinea la necessità di una maggiore definizione delle modalità di integrazione dei progetti nelle attività curriculari delle classi interessate per favorire una ricaduta positiva degli obiettivi della progettualità sviluppata anche al resto della scolaresca non inserita nel modulo Pon o nel percorso formativo intrapresi.

Occorre dare un "peso" del 25% alla progettualità di ampliamento dell'offerta formativa seguita così da favorire un sistema premiante e/o l'individuazione di crediti da poter accumulare e spendere al momento più opportuno.

Si ribadisce la necessaria ed imprescindibile condivisione dei progetti da parte di tutti i docenti del Collegio, i quali, anche se non coinvolti direttamente nelle attività di recupero/consolidamento/potenziamento, devono creare tutte le condizioni affinché tutti i percorsi PON e i progetti sviluppati possano rappresentare un'opportunità formativa e avere una maggiore ricaduta in termini di miglioramento delle competenze degli studenti.

In relazione al Piano di formazione del Personale Scolastico i punti salienti vengono di seguito descritti.

Linea di intervento B - potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione dagli asili nido all'università - Missione 4 – componente 1 - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze stem e multilinguistiche (D.M. n. 65/2023) PNRR:

-Corso annuale di formazione linguistica per docenti rivolto a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado e avranno la durata di un anno scolastico.

-Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" - Missione 4 - componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'università (D.M. n. 66/2023) PNRR, prevede: la creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale e l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata, al fine di promuovere l'adozione di curricula in materia di competenze digitali. Le attività che sarà possibile svolgere vengono di seguito indicate.

N. 3 Percorsi di formazione sulla transizione digitale, già svolti, rivolti a un numero ampio di unità di personale. Erogato in presenza, on line (in modalità sincrona) o ibrida (in presenza e on line). Sviluppato in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2. Articolato anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari.

N. 2 Laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli per offrire un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti. Erogato in presenza. Cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0". Articolati in più incontri o come ciclo di workshop.

-Accompagnamento da parte della Comunità di pratiche per l'apprendimento con un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico.

-Progetto finanziato con i Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) - Avviso pubblico n. 59369 del 19/4/2024 "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025" inserito nell'iniziativa "Piano Estate 2023/2024 e 2024/2025".

La riedizione della stagione autunnale 2024 con un nutrito e ricco programma articolato in una serie di attività ed eventi dal titolo "*Autunno Archimede 2024*" con iniziative, alcune delle quali coincidenti con ricorrenze e festività varie, come le giornate mondiali/nazionali della festa dei nonni, dell'albero, dei diritti dei bambini, con la partecipazione attiva degli alunni, dei genitori e del più ampio.

La riedizione dell'Open Day, della Notte Bianca e dell'iniziativa dei "Ragazzi dell'Archimede si incontrano".

La riedizione del Carnevale, della festa di Halloween e dei nonni.

-Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - Interventi di tutoraggio e

formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 2 febbraio 2024, n. 19), che promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Il PNRR prevede: attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica con l'erogazione di percorsi individuali di *mentoring* e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, *coaching* motivazionale; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; percorsi laboratoriali extra-curricolari; percorsi di orientamento anche con il coinvolgimento delle famiglie; attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "*Team per la prevenzione della dispersione scolastica*", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

- progetto lettura e biblioteca;
- progetto Icaro in raccordo con la Polizia Stradale destinato alle classi della scuola secondaria di I grado e agli alunni delle classi quarte della scuola primaria;
- incontri di educazione alla legalità con la Polizia di Stato;
- i progetti proposti dal Comune di Siracusa nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale:
A scuola di corteo di legalità (con adesione di una classe dell'istituto);
Proagon (rivolto agli alunni dei 5 anni della scuola dell'Infanzia);
Viaggio nel patrimonio naturalistico siracusano e nei musei civici cittadini (percorso scientifico e storico destinato alla Scuola Secondaria di I grado);
- **partecipazione al Concorso scolastico "Un casco vale una vita", promosso dall'Arma dei Carabinieri** sul tema dell'educazione alla legalità e alla sicurezza stradale, seguito dal Prof. Santoro e destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I grado;
- **partecipazione al Concorso scolastico "Un poster per la pace", promosso dal club service Lions club** sul tema dell'educazione alla pace, destinato agli alunni della Scuola Secondaria di I grado;
- progetto Una zampa in famiglia;
- **Giornata della Memoria**, percorso di consapevolezza sulla memoria della Shoah, seguito dalla Prof.ssa Spina Loredana, parteciperanno 3 classi terze della scuola secondaria di I grado;
- **Campagna Nazionale "Non è amore"**, percorso sull'educazione alla violenza di genere in collaborazione con la Polizia di Stato – Divisione Anticrimine, rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado;
- progetti e concorsi sull'educazione alla legalità;
- progetto Testimoni di pace.

-Realizzazione di compiti di realtà con aderenza alla specificità del territorio circostante, nell'ambito dell'Unità di Apprendimento "Ambientaliadi....in corsa verso l'Agenda Europea 2030" coniugando l'esperienza maturata con la *Didattica a distanza e digitale* con quella praticata in *presenza*.

-Attuazione del Piano Scolastico e del Regolamento per la Didattica Digitale Integrata d'Istituto. Ciò ha permesso la progettazione adottata in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché l'applicazione della DAD e della DDI qualora è emersa la necessità di contenimento del contagio e quando si è reso necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti. Il Regolamento per la DDI ha consentito di individuare ed applicare le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata del XIII I.C. Archimede di Siracusa. Il regolamento della DDI è stato applicato anche ai casi riguardanti le situazioni di quarantena o di isolamento fiduciario in cui sono state poste classi intere o singoli alunni.

-Consolidamento del Curricolo Digitale d'Istituto.

Il Curricolo Digitale d'Istituto, anch'esso approvato dagli Organismi Collegiali all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021 ed elaborato dai Dipartimenti disciplinari in seno al Corso di formazione programmato per l'anno scolastico in corso, ha alimentato ed integrato il curriculum di Ed. Civica. Esso è frutto condiviso di lavori di gruppo all'interno dell'Istituzione Scolastica nell'ambito di una formazione interna incentrata su queste argomentazioni. Il curriculum digitale è stato integrato con una rubrica di valutazione che si avvale di descrittori comuni in linea con i livelli di competenza.

-Attuazione del Curricolo di Educazione Civica e relativi criteri di valutazione.

Il Curricolo di educazione civica, approvato dagli Organismi Collegiali ed integrato nel PTOF, consente l'attuazione dell'*insegnamento trasversale di Educazione civica*, dettagliando traguardi di competenze, obiettivi specifici/risultati di apprendimento, programmazione didattica con gli aspetti contenutistici e metodologici (tematiche e discipline coinvolte per anno di corso, metodologie didattiche utilizzate, ecc.), modalità organizzative adottate (monte orario previsto per anno di corso, numero di docenti coinvolti, ecc.) ed iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento di educazione civica. Per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze sono stati elaborati, progettati e condivisi i criteri per la valutazione e le rubriche specificando i descrittori per ciascun livello di competenza e i relativi giudizi. La documentazione prodotta è stata raccolta in un unico documento che, dalla Scuola dell'Infanzia sino alla Scuola Secondaria di I Grado, ha espresso questo raccordo di intenti di tutti i docenti.

-Riconferma del progetto "*Una Scuola amica dell'UNICEF*", rivolto alle classi III Sc. Primaria, che, come ogni anno, consta di un approfondimento sulla tematica dei diritti dei bambini;

- progetto *Solidarietà*, rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, curato dai Docenti di Religione Cattolica e articolato in più momenti dell'anno scolastico (Pasqua dello Studente d'intesa con l'associazione "Amici del Madagascar").

Realizzazione del Piano Scuola 4.0 – PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 –

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione – Investimento 3.2 – Scuola 4.0.

L'azione "*Next Generation Classrooms*" del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR.

L'istituzione scolastica sta curando la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Al fine di coordinare le misure di trasformazione digitale, l'istituzione scolastica ha adottato il documento "**Strategia Scuola 4.0**", che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2,

l'aggiornamento del curricolo e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un *format* comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR.

La **progettazione** della trasformazione delle aule esistenti in ambienti innovativi necessita della collaborazione di tutta la comunità scolastica per l'effettivo esercizio dell'autonomia didattica e organizzativa della scuola. Il dirigente scolastico, in collaborazione con l'animatore digitale, il *team* per l'innovazione e altre figure, costituisce un **gruppo di progettazione**, coinvolgendo i docenti e gli studenti. La progettazione riguarda almeno 3 aspetti fondamentali:

- il **disegno** (*design*) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su **pedagogie innovative** adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle **misure di accompagnamento** per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

FONTI DI FINANZIAMENTO

Gli stanziamenti previsti sono erogati:

- dallo Stato per le spese di pulizia locali scolastici e per alunni diversamente abili;
- dalla Regione Sicilia per le spese di funzionamento amministrativo-didattico generale;
- dalla Nota M.I.M., prot. n. 36704 del 30 settembre 2024, recante in oggetto: "A.S. 2024/2025 – Assegnazione integrativa al Programma Annuale 2024 – periodo settembre-dicembre 2024 e comunicazione preventiva del Programma Annuale 2025 – periodo gennaio-agosto 2025", relativa all'assegnazione del F.I.S. a.s. 2024/2025; utili per la predisposizione del Programma Annuale 2025.

Con queste premesse si passa ad esaminare le singole aggregazioni di entrata.

Sulla base di quanto premesso, nella redazione della parte pertinente al Programma Annuale E.F. 2025, si procede all'esame delle singole aggregazioni e delle singole voci sia di entrata che di spesa.

ENTRATE

Le entrate previste nel Programma Annuale, compreso l'avanzo di amministrazione non vincolato e vincolato, ammontano a € **460.487,26** e sono distribuite come di seguito indicato.

LIVELLO 01 AVANZO DI AMMINISTRAZIONE

In questo Aggregato è iscritto l'avanzo di amministrazione pari ad € **460.487,26** dato dall'avanzo complessivo accertato alla chiusura dell'esercizio, come risulta dalla situazione finanziaria definitiva al **31/12/2024**, distinto in € **422.933,03** per la parte vincolata ed € **37.554,23** per la parte non vincolata.

AVANZO VINCOLATO

€ 4.927,45	CONTRATTI STORICI PULIZIA LOCALI SCOLASTICI
€ 2.509,10	RICAVATO MERCATINO NATALE 2015
€ 539,05	RICAVATO VENDITA GIORNALINO
€ 800,00	FINANZ. AREE A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO
€ 774,08	INIZIATIVE COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE
€ 2.434,23	ALUNNI H
€ 352,46	SPESE FUNZIONAMENTO COMUNE
€ 96.402,05	VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE
€ 341,80	RAPPRESENTAZIONI TEATRALI
€ 2.740,84	ORIENTAMENTO
€ 109,76	LEGGE 440
€ 6.258,62	FORMAZIONE DOCENTI e ATA
€ 513,19	SICUREZZA L. 626
€ 429,94	RISORSE DDG 788 del 30/04/2020 REGIONE SICILIA

€ 6.427,36	MANUTENZIONE ORDINARIA COMUNE
€ 1.972,56	Didattica (Non vincolato= 1.629,25)
€ 3.815,00	Funzionamento generale didattico (NON VINCOL. 7.848,62)
€ 4.618,93	Progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-143 Inclusione - Non perdiamoci di vista
€ 2.106,11	Progetto 10.2.1A-FSEPON-SI-2017-436 Competenze di base
€ 3.126,11	Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-705 Competenze di base
€ 632,43	Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-168 Cittadinanza Europea
€ 33,30	Progetto PON 10.2.2B-FSEPON-SI-2018-152 Cittadinanza Europea
€ 73,84	Progetto PON 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-662 Cittadinanza Globale
€ 123,98	Progetto PON 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-213 Patrimonio Culturale
€ 895,54	Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-879 Cittadinanza digitale e Pensiero Computazionale
€ 6.309,89	Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-521 Inclusione sociale e Integrazione
€ 46,66	Risorse ex art. 31, comma 6, D.L. n. 41/2021
€ 1.941,50	Finanziamento per lo svolgimento degli Esami di Stato
€ 876,93	PON 10.2.2A-FDRPOC-CA-202-4 "Amuni"
€ 4.818,35	Manutenzione Regione
€ 0,19	PROGETTO "TE LO DO IO IL PIZZO"
€ 2.073,56	Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-415 Apprendimento e Socialità
€ 8.753,31	Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-436 Apprendimento e Socialità
€ 2.909,00	PNRR – Misura 1.4.1 – Esperienze del cittadino nei servizi pubblici
€ 305,79	PON 13.1.2A – FESR PON-SI-2021-714 Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica – Digital Board
€ 711,37	FORMAZIONE DEI DOCENTI A.S.2019/2020 - MAJORANA
€ 3.350,83	Risorse ex art. 36, comma 2, D.L. n. 21/2021 (dispositivi e materiali igiene e ambiente)
€ 847,31	Risorse ex art. 39 bis, comma 1, D.L. n. 115/2022
€ 53,32	STEM – spazi e strumenti digitali
€ 3.841,49	Progetto Pon 13.1.5A-FESR PON-SI-2022-272 Infanzia
€ 22,46	Innovazione Digitale e Didattica Laboratoriale 2022 - PNRR
€ 7.845,78	Progetto Pon 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-284 – Sostenibil-mente
€ 753,97	Progetto Pon 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-305 – Con...nesso – Istruzioni per l'uso
€ 190,03	Progetto Pon 13.1.3A-FESR PON-SI-2002-115 EDUGREEN
€ 13.755,47	PNRR M4C1I3.2-2022-61-P-17290
€ 879,94	10.2.2A-FSEPON-SI-2023-2 I CARE - CRESCENDO INSIEME
€ 2.402,64	PO FESR SICILIA 2014/20 - AZIONE 10.7.1
€ 8.744,86	Progetto "Le vie delle donne tra responsabilità e impegno"
€ 84.475,54	PNRR M4C1I3.1-2023-1143-P-30700 (D.M. 65/2023)
€ 22.002,63	PNRR M4C1I2.1-2023-1222-P-37958 (D.M. 66/2023)
€ 51.939,00	Piano estate 2023/2024 – 2024/25 - ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-190
€ 49.900,06	PNRR M4C1I1.4-2024-1322-P-51194 (D.M. 19/2024)
€ 222,82	PON AGENDA SUD
€ 422.933,03	TOTALE AVANZO VINCOLATO

LIVELLO 03 FINANZIAMENTO DELLO STATO

Sono previste le seguenti voci:

- altri finanziamenti vincolati dallo Stato per alunni H € 170,00

LIVELLO 04 FINANZIAMENTI DALLA REGIONE

In questo Aggregato si prevedono i finanziamenti che saranno erogati dalla Regione Sicilia pari a € 15.162,45 così come indicato nel D.D.S. n. 1393 del 16/09/2024.

LIVELLO 99 PARTITE DI GIRO

Sono previsti € 500,00 per reintegro fondo economale al D.S.G.A..

DETERMINAZIONE DELLE SPESE

La determinazione delle spese è stata effettuata tenendo conto dei costi sostenuti nell'anno precedente, opportunamente verificando gli effettivi fabbisogni per l'anno 2025. In questo senso, per ogni attività e per ogni progetto è stata predisposta una scheda finanziaria ove vengono elencate in maniera analitica le esigenze di spesa relativa a ciascuna di essa.

Le spese complessivamente ammontano a € 463.819,60 che sommate alla disponibilità da programmare di euro 12.000,11 pareggiano con le entrate per un totale di € 475.819,71.

ATTIVITA'

Le attività sono state analizzate nel modo di seguito descritto.

LIVELLO A01 - "Funzionamento generale e decoro della scuola " per un totale di € 40.733,37 prelevato interamente dall'avanzo vincolato e così distinto:

A 01 Funzionamento generale e decoro della scuola	€ 17.507,66
A 01 01 Manutenzione ordinaria Comune	€ 6.427,96
A 01 02 Manutenzione Regione	€ 4.818,35
A 01 13 Risorsa finanziaria ex art, 36, comma 2, D.L. 21/2022	€ 3.350,83
A 01 14 Risorse finanziaria ex art. 39 bis, comma 1, D.L. 115/2022	€ 847,31
A 01 06 Spese Funzionamento Comune	€ 352,46
A 01 07 Contratti Storici Ditta Pulizie	€ 4.927,45
A 01 10 Risorse ex art. 31, comma 6, D.L. 41/2021	€ 46,66
A 01 11 Finanziamento per svolgimento Esami di Stato	€ 1.941,50
A 01 14 Legge 626 – materiale sicurezza	€ 513,19

LIVELLO A02 - "Funzionamento amministrativo" i cui costi sono relativi alle spese di funzionamento degli uffici di segreteria, per un importo di € 17.313,33 di cui € 4.000,00 prelevati dall'avanzo non vincolato; euro 2.909,00 (PNRR Esperienze del cittadino) dall'avanzo vincolato e € 10.404,33 dalla Dotazione Ordinaria Regione.

Lo stanziamento verrà utilizzato per provvedere al corretto funzionamento dei servizi generali ed amministrativi: gestione servizio di tesoreria, spese postali, fotocopiatrice ufficio, cancelleria, stampati e registri, toner per fotocopiatrici, libri – riviste e abbonamenti amministrativi, canone hosting e assistenza hardware, compenso Revisori dei Conti.

LIVELLO A03 - " Didattica". I costi sono relativi all'attività didattica pari a € 198.409,32, così distinti:

A 03 Didattica	VINC. 1.622,69
A 03 01 Funzionamento generale didattico	Tot. 11.861,46: NON VINC. 4.046,46 VINC. € 3.815,00 DOT. ORDINARIA 4.000,00
A 03 02 Ricavato giornalino	€ 539,05
A 03 03 Aree Forte processo immigratorio	€ 800,00
A 03 04 Iniziative complementari e integrative	€ 774,08
A 03 05 Rappresentazioni teatrali	€ 341,80
A 03 06 Ricavato mercatino Natale 2015	€ 2.509,10
A 03 07 Alunni H	€ 2.604,23
A 03 10 Risorse DDG 788 30/04/2020 Regione	€ 429,94

A 03 15 Progetto PON 13.1.2A – FESRPON-SI-2021-714 Digital Board	€ 305,79
A 03 20 Spazi e strumenti digitali per Stem	€ 53,32

A 03 21 Progetto Pon 13.1.5A –FESRPON-SI-2022-272- Ambienti didattici innovativi infanzia	€ 3.841,49
A 03 22 Progetto Pon 13.1.3A –FESRPON-SI-2022-115 - Edugreen	€ 190,03
A 03 23 PNRR M4C1I3.2-2022-61-P-17290	€ 13.755,47
A 03 24 PO FESR SICILIA 2014/20 – AZIONE 10.7.1	€ 2.402,64
A 03 25 PNRR M4C1I3.1-2023-1143-P-30700 (D.M. 65/2023)	84.475,54
A 03 26 PNRR M4C1I2.1-2023-1222-P-37958 (D.M. 66/2023)	22.002,63
A 03 27 PNRR M4C1I1.4-2024-1322-P-51194 (D.M. 19/204)	49.900,06

LIVELLO A05 - “Visite viaggi e programmi di studio all’estero” prelevato dall’avanzo vincolato pari a € **96.402,05**.

LIVELLO A06 - Attività di orientamento prelevato interamente dall’avanzo vincolato € **3.090,71** che verrà utilizzato per far fronte a tutte le spese legate all’attività di orientamento.

PROGETTI

I progetti ammontano ad un totale complessivo di € **107.112,70** come di seguito dettagliato.

P 01 Progetti in ambito “Scientifico, tecnico, e professionale” pari ad un importo di € **1.027,76** prelevato dall’avanzo vincolato:

P 01 02 PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-879	€ 895,54
P 01 04 Progetto Legge 440	€ 109,76
P 01 08 Innovazione Digitale e Didattica Laboratoriale 2022	22,46

P 02 Progetti in ambito “Umanistico e sociale” per un totale complessivo di € **99.114,95** prelevato dall’avanzo vincolato, come di seguito dettagliato.

P 02 01 Progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-143 Non perdiamoci di vista	€ 4.618,93
P 02 02 Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-705 Competenze di base	€ 3.126,11
P 02 03 Progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2019-521 La diversità è ricchezza	€ 6.309,89
P 02 05 Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-168 - Cittadinanza Europea	€ 632,43
P 02 06 Progetto PON 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-662 Cittadinanza Globale	€ 73,84
P 02 07 Progetto PON 10.2.5A-FSEPON-SI-2018-213 Patrimonio Culturale,	€ 123,98
P 02 08 Progetto PON 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-436 - Competenze di base	€ 2.106,11
P 02 09 Progetto PON 10.2.2B-FSEPON-SI-2018-152 Cittadinanza Europea	€ 33,30
P 02 10 Progetto Te lo do io il Pizzo	€ 0,19

P 02 13 PON 10.2.2A-FDRPOC-CA-2020-4 "Amuni"	€ 876,93
P 02 14 Progetto PON 10.1.1A FSEPON SI 2021 415	€ 2.073,56
P 02 15 Progetto PON 10.2.2A FSEPON SI 2021 436	€ 8.753,31
P 02 16 Progetto PON 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-	€ 7.845,78

284 – Sostenibil-mente	
P 02 17 Progetto PON 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-305 – Con...nesso – Istruzioni per l’uso	€ 753,97
P 02 19 Progetto PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2023-2 I CARE – Crescendo insieme	€ 879,94
P 02 20 “Le vie delle donne tra impegno e responsabilità”	8.744,86
P 02 22 Piano estate 2023/2024 – 2024/25 - ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2024-190	51.939,00
P 02 21 PON AGENDA SUD	222,82

P 04 Progetti per “Formazione /aggiornamento professionale” per un totale di € 6.969,99, prelevato dall’avanzo vincolato, così suddiviso:

P 0407 Formazione dei docenti a.s. 2019/20 Majorana	€ 711,37
P 04 01 Formazione docenti ed ATA	6.258,62

FONDO DI RISERVA: lo stanziamento relativo indicato è € 758,12.

Il fondo di riserva potrà essere utilizzato esclusivamente per aumentare gli stanziamenti di Attività/Progetti la cui entità si dimostri insufficiente, per spese impreviste e per eventuali maggiori spese, conformemente a quanto previsto dall’articolo 11, comma 3, Decreto 129/2018.

ATTIVITA’ DA PROGRAMMARE

In questa aggregazione risultano euro 12.000,11.

La presente relazione costituisce il risultato della valutazione approfondita degli impegni programmatici delle risorse finanziarie oggettivamente disponibili per l’esercizio finanziario 2025.

PROGETTI/ATTIVITA’

Il Programma Annuale è strettamente collegato con il PTOF in quanto in esso si realizza la correlazione tra la dimensione progettuale dell’Istituzione (il PTOF) e le risorse finanziarie per la sua attuazione.

Se nel primo troviamo declinati gli obiettivi strategici, nel Programma annuale e nei “Progetti” possiamo rintracciare gli obiettivi operativi.

Assumendo come vincolo gli obiettivi e le politiche definite con la pianificazione, si definiscono nel P.A. gli obiettivi di medio termine (generalmente l’orizzonte temporale considerato dalla programmazione è quello annuale) e le conseguenti scelte riguardanti l’efficace ed efficiente impiego delle risorse, in continuità tra quanto già realizzato e quanto programmato per l’anno in corso.

Il Programma Annuale è il punto di riferimento per poter definire il livello quantitativo e qualitativo dei servizi offerti nel corso dell’anno. Con tale strumento si esprime in sintesi ciò che la Scuola si propone di perseguire sia attraverso la diversificazione della propria attività formativa, sia attraverso lo sviluppo delle attività progettuali innovative.

L’Istituzione Scolastica si caratterizza per una progettualità articolata che richiede l’utilizzo di un budget che integra finanziamenti derivanti dall’Amministrazione Scolastica centrale e periferica, dagli Enti Locali e dai Privati.

La logica che si è inteso e si intende perseguire è quella di ottenere il massimo di coerenza e congruenza tra progettazione formativo- didattica e finanziaria, partendo da un’accurata analisi della situazione e dalla scelta ragionata degli obiettivi prioritari per poi procedere alla ricognizione e quantificazione delle risorse ai fini di un loro pieno utilizzo, così da motivare e incentivare al miglioramento del servizio attraverso, sì, le dotazioni e le attrezzature, ma soprattutto con un dovuto e adeguato riconoscimento dello speciale impegno del personale.

I progetti programmati sono coerenti con le finalità del P.O.F., si inseriscono pienamente nella programmazione didattico educativa delle classi e, in alcuni casi, nascono dal coinvolgimento delle Istituzioni del territorio, realizzando una continuità tra scuola, luoghi e momenti diversi della vita dello studente.

Alcuni Progetti d’Istituto coinvolgono gli alunni dei diversi ordini di scuola, conservano in qualche modo una linearità con le scelte operate negli anni precedenti e vogliono contraddistinguere l’Istituzione Scolastica.

Altri sono progetti di settore e approfondiscono alcune attività disciplinari o trasversali.

Inoltre, l'offerta formativa è completata da attività aggiuntive, di durata variabile, organizzate per piccoli gruppi per interventi personalizzati di recupero/sostegno/potenziamento nelle materie del curriculum, in particolare rivolte

all'acquisizione di abilità linguistiche (italiano) e logico matematiche, al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

OBIETTIVI DI GESTIONE 2025

ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI E CONTROLLO DI GESTIONE

L'allocazione delle risorse per il nuovo esercizio finanziario tiene conto delle priorità dell'istituto, in parte già indicate dagli organi collegiali e individuate dal Dirigente Scolastico ed emerse dal RAV, come di seguito specificato:

- Sicurezza. L'obiettivo è riuscire, con le poche risorse disponibili ed un'eventuale campagna di fund-raising, a reperire risorse per la formazione del personale tutto e delle figure indicate nell'organigramma della Sicurezza. L'istituto, inoltre, nei limiti imposti dalle irrisorie disponibilità finanziarie, provvederà ad interventi di piccola manutenzione finalizzati al ripristino e/o alla creazione di condizioni minime di sicurezza degli ambienti scolastici. Per gli interventi più significativi si continuerà a segnalare le deficienze all'Ente Locale perché intervenga in ottemperanza ai propri obblighi;
- ampliamento dell'offerta formativa;
- rafforzamento delle iniziative finalizzate alla didattica per competenze e alla didattica laboratoriale, all'analisi/autoanalisi, valutazione/autovalutazione d'istituto con precisa connessione ai piani di miglioramento;
- aggiornamento e formazione del personale secondo le priorità indicate nel Piano di Formazione dei Docenti;
- ampliamento delle opportunità e delle iniziative di collaborazione dell'istituto con altre istituzioni scolastiche, con l'Ente Locale, con associazioni, imprese e organizzazioni operanti nel territorio;
- promozione dei progetti maggiormente legati alla storia e all'identità dell'istituto (Concorsi tematici, Legalità, Rassegna Musicale, progetto interdisciplinare d'Istituto sul tema "*Ambientaliadi....in corsa verso lo sviluppo sostenibile 2030*");
- regolamentazione e razionalizzazione di viaggi d'istruzione e delle visite guidate;
- aggiornamento del sito web istituzionale secondo i requisiti di legge (D. Lgs. n. 33/2013);
- riorganizzazione degli spazi, anche in funzione del ripristino delle condizioni di sicurezza;
- verifica e ripristino della piena funzionalità dei laboratori, specie d'informatica, anche in vista della prossima acquisizione di ulteriori dotazioni mediante il progetto PON FESR denominato "Agenda Digitale", mediante il quale s'intende generalizzare l'uso delle ICT nella gestione della didattica e aderire ai canoni imposti dal Codice dell'Amministrazione Digitale;
- razionalizzazione degli acquisti del materiale di consumo;
- acquisto di libri, riviste, periodici, giornali tecnici e scientifici e relativi abbonamenti; oltre agli acquisti tradizionali, nel corrente anno scolastico, nonché provvedere a rendere la biblioteca maggiormente fruibile;
- potenziamento della rete di istituto per migliorare la didattica e utilizzarla per velocizzare la comunicazione interne e con gli utenti. Il completamento della rete servirà anche a rendere operativo il registro elettronico, adeguandosi così alle disposizioni di legge, ancora in fase per carenza di strutture ed infrastrutture necessarie all'avvio della sperimentazione. Le risorse saranno anche dedicate al miglioramento del sito web e Cloud con i finanziamenti di PA Digitale 2026. Ulteriore priorità per l'esercizio finanziario in corso è, pertanto, l'adeguamento al dettato normativo;
- revisione delle luci di emergenza e verifica del piano di evacuazione recentemente rifatto;
- un'offerta formativa curricolare, che prevede momenti di accoglienza, di integrazione di alunni diversamente abili, di inclusione e di sostegno di alunni con disturbi specifici di apprendimento, di integrazione di alunni stranieri, attività di recupero, continuità e raccordo tra curricoli;
- garantire la valorizzazione delle risorse umane mediante un uso efficace e razionale del fondo di Istituto per il miglioramento dell'offerta formativa per rispondere sempre di più ai bisogni dell'utenza e agli obiettivi programmatici del Piano dell'offerta formativa;
- promuovere un utilizzo razionale e flessibile delle risorse umane allo scopo di garantire il miglioramento complessivo dell'azione organizzativa, didattica e amministrativa.

In relazione al Piano Scuola 4.0 – PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione – Investimento 3.2 – Scuola 4.0:

-curare la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento;

-coordinare le misure di trasformazione digitale;

-adozione del documento "**Strategia Scuola 4.0**", che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per

tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un *format* comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR;

- adeguare la progettazione didattica basata su **pedagogie innovative** adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;

- prevedere **misure di accompagnamento** dei docenti e della formazione del personale per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

RISULTATI ATTESI

In relazione ai suddetti obiettivi di gestione si individuano quali possano essere i risultati attesi:

- miglioramento e potenziamento dell'offerta formativa in termini quanti-qualitativi con corrispondente elevazione dei livelli di apprendimento ed acquisizione delle competenze chiave;
- miglioramento dei servizi generali ed amministrativi, con diffusione delle competenze e dei compiti ed implementazione di una organizzazione in grado di minimizzare l'impatto delle criticità, specie in periodi di sovraccarico degli adempimenti;
- rafforzamento della "rete di supporto" alla scuola che operi nell'ottica di Education Network Governance;
- promozione della sussidiarietà orizzontale tra scuola e territorio;
- disseminazione positiva del territorio promuovendo manifestazioni, iniziative pubbliche, momenti di riflessione e di confronto;
- rafforzamento dell'identità culturale e progettuale della scuola;
- incremento della crescita professionale e delle competenze dei docenti anche mediante la formazione in servizio;
- iniziative progettuali extra curricolari alla cui realizzazione partecipa l'istituto;
- incremento del numero dei partner con cui la scuola stipula Accordi di Rete e convenzioni;
- collaborazione tra docenti dei tre ordini di scuola nella costruzione di un curriculum verticale, condivisione di obiettivi e metodologie;
- sviluppo delle azioni di monitoraggio nell'istituto;
- condivisione e contestualizzazione delle azioni di monitoraggio degli apprendimenti, sia per quanto riguarda i dati INVALSI sia per quanto riguarda le situazioni interne;
- sviluppo di una coscienza civile per rinsaldare gli alfabeti della cittadinanza attiva e della legalità ed incremento delle competenze in materia di cittadinanza tese al miglioramento del contesto locale;
- raggiungimento di livelli di competenza uniformi tra gli alunni di classi parallele dell'Istituto;
- responsabilizzazione del personale di staff con specifiche deleghe funzionali al monitoraggio in itinere e alla valutazione finale dei processi d'istituto connessi alle progettualità caratterizzanti le linee direttrici del PTOF in funzione del continuo miglioramento organizzativo;
- azione continua di coinvolgimento del personale ausiliario in attività di supporto all'amministrazione con l'affidamento di specifici incarichi di responsabilità;
- allestimento, manutenzione e controllo d'uso di spazi-laboratorio ben attrezzati in funzione delle esperienze di ricerca-azione didattica;
- cura e implementazione del patrimonio delle risorse materiali, strumentali e tecnologiche e le dotazioni librerie della Biblioteca;
- documentazione delle esperienze di miglioramento e/o di innovazione per poterle socializzare;
- promozione della cultura della sicurezza con azioni ricorrenti di formazione degli addetti, di esercitazioni, di monitoraggio e verifica degli impianti e delle attrezzature di emergenza, di sensibilizzazione degli alunni;
- attenzione all'azione di formazione continua dei docenti, in grado di fornire strumenti metodologico-didattici appropriati ad una migliore lettura dei bisogni didattici e socio relazionali degli alunni, nonché di tutto il personale;
- progettare la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento;
- coordinare le misure di trasformazione digitale;
- adeguare la progettazione didattica basata su **pedagogie innovative** adeguate ai nuovi ambienti e l'aggiornamento degli strumenti di pianificazione;

- prevedere **misure di accompagnamento** dei docenti e della formazione del personale per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici.

CONCLUSIONI

Senza pretesa di esaustività, le considerazioni fin qui fatte sottolineano gli interventi programmati, attuati o in fase di realizzazione. Le infinite possibilità offerte dall'Autonomia scolastica, se per un verso aprono la strada a concetti fondamentali come la partecipazione, la flessibilità e l'integrazione con il territorio, dall'altra fanno emergere, in tutta la sua drammaticità la carenza di fondi con cui la scuola deve confrontarsi ogni giorno e programmare in sede preventiva.

La presente relazione ed i relativi allegati vengono sottoposti al Consiglio d'Istituto ed all'esame e al parere dei Revisori dei Conti per l'approvazione del Programma Annuale E. F. 2025.

La D.S.G.A.

Dott.ssa Valentina Barbiera

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Salvatrice Dora Aprile

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D. Lgs. n. 39/93