

Programma Annuale 2023

Relazione illustrativa del Dirigente Scolastico

La presente relazione predisposta dal DS, in collaborazione con il Dsga che ha redatto quella contabile, viene presentata alla Giunta Esecutiva, in allegato al Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2023 in ottemperanza alle disposizioni impartite.

PREMESSA

In base a quanto previsto dal D.M. 28 agosto 2018, n. 129, come recepito dal D.A. n. 7753 del 28 dicembre 2018, l'attività finanziaria delle istituzioni scolastiche si svolge sulla base di un unico documento contabile annuale, denominato PROGRAMMA ANNUALE, predisposto dal dirigente scolastico con la collaborazione del D.S.G.A. per la parte economico-finanziaria ed è proposto dalla Giunta esecutiva, unitamente alla relazione illustrativa, al Consiglio di Istituto per l'approvazione, nonché sottoposto ai revisori dei conti per il parere di regolarità contabile.

Nella relazione sono illustrati gli obiettivi da realizzare e la destinazione delle risorse in coerenza con il Piano dell' Offerta Formativa Triennale (P.T.O.F.), così come è stato definito, integrato e aggiornato dagli Organi Collegiali nel corrente anno scolastico e sono riferiti i risultati della gestione in corso alla data di presentazione del programma e quelli del precedente esercizio finanziario. Nel programma sono indicate tutte le entrate, aggregate secondo la loro provenienza nonché gli stanziamenti di spesa aggregati per le esigenze del funzionamento amministrativo e didattico generale, per le spese di investimento e per i singoli progetti da realizzare. Ad ogni singolo progetto compreso nel programma e predisposto dal dirigente per l'attuazione del piano dell'offerta formativa è allegata una scheda illustrativa finanziaria, redatta dal direttore dei servizi generali e amministrativi, nella quale sono riportati l'arco temporale in cui l'iniziativa sarà realizzata, nonché i beni e i servizi da acquistare. Per ogni progetto, annuale o pluriennale, sono indicate le fonti di finanziamento, la spesa complessiva prevista per la realizzazione e le quote di spesa attribuite a ciascun anno finanziario.

L'entrata in vigore della legge di "Riforma del Sistema nazionale di Istruzione e Formazione" n. 107 del 13/07/2015 comporta la necessità di dare attuazione ad un complesso di disposizioni normative dalle quali derivano novità rilevanti anche nel settore della gestione finanziaria ed amministrativa delle istituzioni scolastiche autonome. Il Programma Annuale traduce in termini finanziari le strategie progettuali della scuola nella logica della programmazione: fissazione di obiettivi, individuazione delle risorse e scelta dei mezzi per raggiungerli, controllo di gestione in un contesto i cui livelli decisionali e di responsabilità sono differenziati e necessitano di essere costantemente raccordati e coordinati.

FINALITA' E OBIETTIVI DA CONSEGUIRE

Le priorità e i traguardi che l'Istituto ha elaborato nell'aggiornamento dell'ultimo Rapporto di Autovalutazione sono:

RISULTATI SCOLASTICI	
Priorità	Traguardo
Migliorare il rendimento scolastico, creando ambienti di apprendimento capaci di sollecitare motivazione e impegno, al fine di garantire il successo	Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso del 10%; degli alunni non ammessi alla classe successiva di almeno il 15% , degli alunni che

formativo di tutti gli alunni.	abbandonano di almeno il 15%. Dati di riferimento: triennio
--------------------------------	---

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere nei dipartimenti le attività progettuali e i criteri comuni di valutazione degli apprendimenti
Promuovere la partecipazione ai corsi di recupero e alle attività extracurricolari in cui ogni studente sia al centro del processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze.

Condivisione delle best practices e applicazione sistematica dei criteri comuni di valutazione, potenziando la competenza metacognitiva e i processi autovalutativi

Ambiente di apprendimento

Potenziare gli ambienti di apprendimento già esistenti (laboratori e aule attrezzate con i più moderni strumenti tecnologici) e crearne di nuovi (interni ed esterni) per realizzare una didattica personalizzata e sempre più attrattiva
Utilizzare metodologie didattiche innovative (cooperative learning, project-based learning, peer tutoring, didattica metacognitiva, strategie autovalutative...) e le opportunità offerte dalle tecnologie (TIC), per rendere ogni studente protagonista del proprio processo di apprendimento.

Potenziare la didattica per competenze, favorendo l'interdisciplinarietà, attraverso la progettazione di compiti di realtà e attività per la verifica delle competenze, incluse quelle trasversali (soft skills).

Promuovere una didattica attiva che privilegi la dimensione esperienziale e l'operatività.

Organizzare significativi percorsi di PCTO finalizzati all'apprendimento in situazioni lavorative.

Inclusione e differenziazione

Realizzare il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri

Continuare a realizzare, nella pratica didattica, percorsi formativi individualizzati e personalizzati e realmente rispondenti a bisogni formativi espressi dagli studenti

Inclusione e differenziazione

Valorizzare le diversità individuali attraverso una didattica personalizzata e inclusiva, progettando percorsi didattici rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio.

Continuare a realizzare il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, promuovendo un sempre maggiore coinvolgimento delle famiglie

Continuare ad attuare il progetto Accoglienza rivolto alle classi del biennio, promuovendo un sempre maggiore coinvolgimento delle famiglie

Continuare a realizzare e potenziare le attività inclusive rivolte alle classi frequentate da studenti con disabilità.

Continuità e orientamento

Potenziare gli interventi di orientamento per offrire agli studenti una prospettiva non solo in termini di preparazione alle professioni, ma di sviluppo della loro identità e del loro progetto di vita.

Attuare interventi di riorientamento.

Promuovere occasioni di incontro e raccordo con le scuole del I ciclo mediante la realizzazione di attività laboratoriali aperte a studenti dei due ordini di scuola

Valorizzare gli sportelli di supporto psico-pedagogico e counseling

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attuare il monitoraggio delle attività e dei progetti scolastici in modo sistematico.

Utilizzare i monitoraggi mensili elaborati dai coordinatori e dalle funzioni strumentali per il contrasto alla dispersione scolastica, relativamente a sanzioni disciplinari; uscite anticipate; ingressi posticipati, assenze per intercettare preventivamente il disagio e contenere fenomeni di dispersione implicita

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'aggiornamento professionale dei docenti su didattica per competenze e innovazione metodologica, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica inclusiva.

Promuovere la formazione di gruppi di lavoro formali e informali, valorizzare il ruolo dei dipartimenti e dei consigli di classe per la realizzazione e la condivisione di materiali didattici, per il confronto su metodologie e strategie didattiche innovative.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare ulteriormente i rapporti di collaborazione e scambio con gli enti territoriali, associazioni di categoria, rappresentanti delle professioni e del mondo produttivo
 Creare occasioni di incontro, formazione e informazione con le famiglie

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
Priorità	Traguardo
Accrescere i livelli di competenze di base per migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese.	Ridurre le fragilità rilevate in italiano, matematica e inglese nelle prove Invalsi di almeno il 30% Incrementare i risultati positivi ottenuti di almeno il 20%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

Valorizzare il talento di ognuno per promuovere la fiducia in se stessi e nel futuro, attraverso varie attività come manifestazioni, concorsi e workshop.

Condividere nei dipartimenti le attività progettuali e i criteri comuni di valutazione degli apprendimenti

Promuovere la partecipazione ai corsi di recupero e alle attività extracurriculari in cui ogni studente sia al centro del processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze.

Ridurre l'eterogeneità tra le classi attraverso programmazioni per classi parallele, prove parallele e utilizzo di criteri comuni di valutazione, la condivisione di buone pratiche

Ambiente di apprendimento

Utilizzare metodologie didattiche innovative (cooperative learning, project-based learning, peer tutoring, didattica metacognitiva, strategie autovalutative...) e le opportunità offerte dalle tecnologie (TIC), per rendere ogni studente protagonista del proprio processo di apprendimento.

Potenziare la didattica per competenze, favorendo l'interdisciplinarietà, attraverso la progettazione di compiti di realtà e attività per la verifica delle competenze, incluse quelle trasversali (soft skills).

Promuovere una didattica attiva che privilegi la dimensione esperienziale e l'operatività.

Inclusione e differenziazione

Continuare a realizzare, nella pratica didattica, percorsi formativi individualizzati e personalizzati e realmente rispondenti a bisogni formativi espressi dagli studenti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'aggiornamento professionale dei docenti su didattica per competenze e innovazione metodologica, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica inclusiva.

Promuovere la formazione di gruppi di lavoro formali e informali, valorizzare il ruolo dei dipartimenti e dei consigli di classe per la realizzazione e la condivisione di materiali didattici, per il confronto su metodologie e strategie didattiche innovative.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
Priorità	Traguardo
Promuovere le competenze chiave europee per sostenere un sereno percorso scolastico e prevenire l'abbandono degli studi e la dispersione scolastica nelle sue molteplici	Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica esplicita del 20%. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica implicita (bocciature abbandoni e discontinuità nella frequenza) del 30%.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere la partecipazione ai corsi di recupero e alle attività extracurriculare in cui ogni studente sia al centro del processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze.

Attuazione del curricolo verticale di educazione civica (Legge 92 del 20/08/2019) a supporto di un insegnamento trasversale della disciplina.

Condivisione delle best practices e applicazione sistematica dei criteri comuni di valutazione, potenziando la competenza metacognitiva e i processi autovalutativi

Ambiente di apprendimento

Potenziare gli ambienti di apprendimento già esistenti (laboratori e aule attrezzate con i più moderni strumenti tecnologici) e creare di nuovi (interni ed esterni) per realizzare una didattica personalizzata e sempre più attrattiva Utilizzare metodologie didattiche innovative (cooperative learning, project-based learning, peer tutoring, didattica metacognitiva, strategie autovalutative...) e le opportunità offerte dalle tecnologie (TIC), per rendere ogni studente protagonista del proprio processo di apprendimento.

Potenziare la didattica per competenze, favorendo l'interdisciplinarietà, attraverso la progettazione di compiti di realtà e attività per la verifica delle competenze, incluse quelle trasversali (soft skills).

Promuovere una didattica attiva che privilegi la dimensione esperienziale e l'operatività.

Organizzare significativi percorsi di PCTO finalizzati all'apprendimento in situazioni lavorative.

Inclusione e differenziazione

Continuare a realizzare, nella pratica didattica, percorsi formativi individualizzati e personalizzati e realmente rispondenti a bisogni formativi espressi dagli studenti

Valorizzare le diversità individuali attraverso una didattica personalizzata e inclusiva, progettando percorsi didattici rispondenti ai bisogni formativi degli alunni, anche in collaborazione con gli enti locali e le altre agenzie educative del territorio.

Valorizzare il talento di ognuno per promuovere la fiducia in se stessi e nel futuro, attraverso varie attività come manifestazioni, concorsi e workshop.

Prevedere varie attività di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento.

Continuare a realizzare il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, promuovendo un sempre maggiore coinvolgimento delle famiglie

Continuare ad attuare il progetto Accoglienza rivolto alle classi del biennio, promuovendo un sempre maggiore coinvolgimento delle famiglie

Promuovere attività di orienteering volte alla conoscenza del territorio e delle sue risorse

Continuità e orientamento

Potenziare gli interventi di orientamento per offrire agli studenti una prospettiva non solo in termini di preparazione alle professioni, ma di sviluppo della loro identità e del loro progetto di vita.

Attuare interventi di riorientamento.

Promuovere occasioni di incontro e raccordo con le scuole del I ciclo mediante la realizzazione di attività laboratoriali aperte a studenti del I ciclo e studenti della scuola, attivando la metodologia peer to peer e individuando studenti tutor

Valorizzare gli sportelli di supporto psico-pedagogico e counseling

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzare i monitoraggi mensili elaborati dai coordinatori e dalle funzioni strumentali per il contrasto alla dispersione scolastica, relativamente a sanzioni disciplinari; uscite anticipate; ingressi posticipati, assenze per intercettare preventivamente il disagio e contenere fenomeni di dispersione implicita

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere l'aggiornamento professionale dei docenti su didattica per competenze e innovazione metodologica, competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, didattica inclusiva.

Promuovere la formazione di gruppi di lavoro formali e informali, valorizzare il ruolo dei dipartimenti e dei consigli di classe per la realizzazione e la condivisione di materiali didattici, per il confronto su metodologie e strategie didattiche innovative.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attivazione Sportello Ascolto per supporto psico-pedagogico

Informare studenti e famiglie della possibilità di usufruire dello Sportello ascolto di consulenza psicopedagogica.

Potenziare ulteriormente i rapporti di collaborazione e scambio con gli enti territoriali, associazioni di categoria, rappresentanti delle professioni e del mondo produttivo

In particolare le risorse verranno impiegate per:

1. realizzare le attività dei P.C.T.O. (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)
2. rinnovare e/o aggiornare i laboratori nella loro dotazione strumentale e di materiale e sostanze di consumo;
3. garantire il miglioramento e la piena efficienza del progetto di digitalizzazione di tutte le classi e degli uffici amministrativi;
4. garantire i servizi offerti dal sistema di gestione elettronica dei voti e dall'aggiornamento delle informazioni sul sito ufficiale della scuola, dall'Albo on-line per la pubblicità legale e dalla sezione Trasparenza; confermare le iniziative volte a rafforzare il patrimonio delle risorse didattiche e scientifiche, nei limiti della disponibilità finanziaria;
5. realizzare pienamente le attività di ampliamento dell'offerta formativa presenti nel PTOF 19-22 e successivi aggiornamenti;
6. implementare le relazioni con il territorio;
7. proseguire l'esperienza di partecipazione ai progetti PON;
8. partecipare agli avvisi pubblici del MIUR per ottenere finanziamenti per progetti e infrastrutture. Per la stesura del Programma Annuale 2022 il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti. Al fine della distribuzione delle spese, si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi: le risorse disponibili; i bisogni specifici dell'istituzione scolastica; la risposta che la scuola, in quanto istituzione, è tenuta a dare; le specificità e le attività che caratterizzano l'Istituto scolastico.

La scuola fa propri gli obiettivi previsti dal comma 58 della Legge 107/2015 per il Piano Nazionale per la Scuola Digitale:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con università, associazioni, organismi del terzo settore e imprese;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente.

STRUTTURA DELL'ISTITUTO SCOLASTICO a.s. 2022/2023

L'istituto ha sede nel Comune di Ragusa, si articola su 2 plessi. L'Istituto di Istruzione Superiore "Galileo Ferraris" svolge la sua attività didattica e laboratoriale in 2 plessi edifici: uno ubicato a via N. Tommaseo, 5, uno in via Pietro Nenni. E', inoltre, attiva la sezione carceraria – percorsi di II livello – istruzione professionale indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera La varietà dei percorsi formativi e degli indirizzi di studio e la loro distribuzione sul territorio costituiscono la peculiarità dell'IIS "Ferraris": Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato

Manutenzione e assistenza tecnica e servizi sociosanitari (odontotecnico) Servizi commerciali e servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera, Liceo Artistico - indirizzo Grafica, Istituto Tecnico settore Tecnologico - indirizzi: Chimica, Materiali e Biotecnologie Elettronica ed Elettrotecnica Meccanica, Meccatronica ed Energia Informatica e Telecomunicazioni Agraria, Agroalimentare e Agroindustriale.

DATI DI CONTESTO

L'Istituto "G. Ferraris" con le sue due sedi si colloca nel territorio della città di Ragusa e accoglie molti studenti provenienti dalle aree limitrofe. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti presenta profili socio-culturali molto diversificati, con casi di particolare svantaggio socio-economico e linguistico. Numerosi studenti risentono, inoltre, di problematiche legate alla pendolarità. Numerosi sono gli studenti di origine non italiana che presentano difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana.

Gli studenti iscritti nell'anno scolastico 2022/2023 sono complessivamente 1389 così suddivisi

FERRARIS	Numero classi	Numero alunni
ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO	6	94
SERVIZI SOCIO SANITARI INDIRIZZO ODONTOTECNICO	4	65
RGRI01301E		
ISTITUTO PROFESSIONALE	19	353
SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA		
RGRC01301T		
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALI	3	49
SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA		
SEZIONE CARCERARIA		
LICEO ARTISTICO INDIRIZZO GRAFICA	10	155
RGSL013016		
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO “E. MAJORANA”	34	673
RGTF01301B		
TOTALE	76	1389

Le **strutture** che ospitano le due sedi dell'istituto presentano rilevanti criticità, nonché carenze relative alla sicurezza ripetutamente segnalate all'ente locale proprietario. La sede di via Tommaseo è priva di una palestra e una parte dell'edificio deve ancora essere completata dall'ente locale proprietario. Necessita di costanti e importanti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Necessita, altresì, di nuovi locali da adibire a laboratori di sala e cucina, adeguati alla consistente popolazione scolastica frequentante l'indirizzo enogastronomico.

La struttura di via Pietro Nenni, che ospita il Liceo artistico e l'Istituto Tecnico, presenta carenze strutturali e necessita di importanti interventi di manutenzione straordinaria.

Nel medio termine, si individuano i seguenti **obiettivi prioritari**, da conseguire con la costante collaborazione dell'Ente locale proprietario:

1) Interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria in entrambe le sedi dell'istituto
In ossequio al D.Lgs. 81/2008 , compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili, si procederà anche nel corso del corrente anno scolastico alla **formazione** relativa alla **sicurezza** rivolta al personale scolastico. Parimenti, come previsto dalla L. 107/2015 e dal Piano Nazionale Formazione Docenti, si procederà, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili e prioritariamente di concerto con la Scuola Polo Ambito 23 e con le altre Istituzioni scolastiche in rete, alla **formazione dei docenti**, sulla base della rilevazione dei bisogni formativi effettuata.

P.C.T.O.: gli alunni delle classi terze, quarte e quinte svolgeranno attività ex alternanza scuola-lavoro. Si procederà alla sottoscrizione di convenzioni con le aziende e si offriranno opportunità formative, compatibilmente con le risorse presenti nel territorio e la disponibilità degli operatori economici a collaborare con la scuola. Saranno, altresì, svolte attività formative presso la sede scolastica, a cura di docenti interni o di esperti esterni di volta in volta individuati dall'istituzione scolastica, prioritariamente per la formazione relativa alla sicurezza.

Progetti curriculares

Sportelli Didattici

L'Istituto, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, si attiva per l'organizzazione di attività di recupero, anche nel corso dell'anno scolastico e dopo la fine delle lezioni, per gli studenti che presentano lacune o difficoltà. L'obiettivo della scuola di far raggiungere il successo scolastico si realizza attraverso l'attivazione di interventi didattici educativi finalizzati a ridurre le situazioni di svantaggio sia di tipo motivazionale sia di tipo cognitivo e metodologico e ad abbassare, specie nelle classi iniziali, il tasso dell'insuccesso e della dispersione scolastica.

Tipologie di intervento:

A) recupero in itinere consistente nell'attuazione di una didattica tesa a sostenere l'attenzione e a rafforzare la motivazione mediante le strategie di recupero che si ritengono di volta in volta più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi;

B) pausa didattica, al termine del I periodo dell'anno scolastico, durante la quale si realizzeranno interventi di recupero e consolidamento;

C) sportelli didattici, rivolti ad un numero ridotto di alunni (3/5) che necessitano di un intervento individualizzato e attuati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti.

Inclusione - Accoglienza e attività di prevenzione dal disagio per prevenire la dispersione

Il concetto di Accoglienza nasce dall'esigenza di facilitare l'integrazione degli studenti all'interno di una realtà scolastica diversa da quella della Scuola Media da cui provengono. L'accoglienza, quindi, rappresenta il fulcro attorno al quale ruota buona parte della programmazione delle classi prime, che ha le seguenti finalità:

- riduzione del disagio nel passaggio alla scuola superiore;
- integrazione degli allievi nelle classi per promuovere il loro stesso benessere in un'ottica di continuità e di globalità interdisciplinare;
- contenere il fenomeno della dispersione che si manifesta in un alto tasso di abbandoni;
- stabilire buone relazioni scuola-famiglia attraverso una serie di incontri dei genitori degli alunni con gli insegnanti ed il Dirigente Scolastico.

Orientamento permanente

In attuazione del rafforzamento delle attività di orientamento, come previsto dal decreto-legge 12 settembre 2013, n. 104, convertito, con modificazioni, dalla legge 8 novembre 2013, n. 128, la scuola fa sì che la propria offerta formativa sia orientata in tutte le sue declinazioni a favorire negli

studenti l'acquisizione e il potenziamento delle competenze di base e trasversali per l'orientamento e per le scelte di vita consapevoli, necessarie a sviluppare la propria identità, autonomia, decisione e progettualità.

All'interno del curriculo, infatti, sono previste esperienze a concreta valenza orientativa, che avvicinano gli studenti al mondo delle professioni e del lavoro, sia in termini di maturazione sociale e di responsabilizzazione, sia in termini di sviluppo di competenze di auto-imprenditorialità.

I docenti all'interno dei propri percorsi curriculari e attraverso specifici progetti previsti in questo Piano Triennale, pongono l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile), come condizione necessaria per garantire successo nel processo di orientamento permanente. A ciò va aggiunto come obiettivo prioritario l'apprendimento delle lingue straniere e l'utilizzo delle tecnologie digitali.

Progetti extracurricolari di arricchimento dell'offerta formativa

Tra i progetti di cui il Collegio dei docenti ha approvato la validità didattica, saranno finanziati i seguenti progetti, coerentemente con il Rapporto di autovalutazione e gli Obietti di Processo:

PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2023

PTOF – AGGIORNAMENTO 2022/2023

• SEZIONE CARCERARIA:

✓ LABORATORI:

- **Pazzi per la Pizza e per il Pane**
- **Pasticcera Mon Amour**
- **OrtoInsieme**

- ✓ **AVVISO PUBBLICO PROT.N. 28966 DEL 06 SETTEMBRE 2021 FESR REACT EU - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE**
- **PON FESR AZIONE 13.1.1. AVVISO N.20480 CABLAGGIO STRUTTURATO E SICURO ALL'INTERNO DEGLI EDIFICI SCOLASTICI”**
- **AVVISO 33956 DEL 18/05/2022 - FSE- SOCIALITÀ, APPRENDIMENTI, ACCOGLIENZA**
- **LABORATORI GREEN - AVVISO 50636 FESR REACT EU**
- ✓ **AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM NOTA PROT. 10812 DEL 13 MAGGIO 2021**
- **PROGETTI PON EVENTUALMENTE PRESENTATI E FINANZIATI O ALTRI PROGETTI ALTRIMENTI FINANZIATI**

• GIORNATA DELL'ARTE

**ALTRI PROGETTI E INIZIATIVE FORMATIVE
IN ORARIO CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE**

AREA TEMATICA	TITOLO PROGETTO	REFERENTE	DESTINATARI
CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	OPEN BAR/RESTAURANT	Prof. Gianluca Leggio	TUTTE LE CLASSI
	FERRARIS BUSKERS... ECOLOGICAMENTE ARTISTI	Prof.ssa Bellio valentina	TUTTE LE CLASSI
	LEGALITA' TUTTE LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAI REFERENTI	Prof.ssa Stefania Chessari	TUTTE LE CLASSI
	SPORTELLO ASCOLTO E SUPPORTO PSICO-PEDAGOGICO SPORTELLO COUNSELING* (VEDI NOTA)	FF.SS. Dispersione scolastica	TUTTE LE CLASSI
	PROGETTO LA RADIO NELLE SCUOLE 4.0	Prof. Corrao Benedetto	TUTTE LE CLASSI
	SPORTELLI DIDATTICI CORSI DI RECUPERO	Docenti vari	TUTTE LE CLASSI
	ATTIVITA' DI RECUPERO A CLASSI APERTE		
	PROGETTO REGIONE SICILIA SCUOLE APERTE: LABORATORI DI CRESCITA	Prof. Cicardo Vincenzo	TUTTE LE CLASSI
FONDI PNRR	VEDI FILE DECRETI DI RIPARTO	Docenti vari	TUTTE LE CLASSI

SPORT A SCUOLA PROGETTO DI ISTITUTO PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA	ATTIVITA' SPORTIVE DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO: PILATES FUNTIONAL TRAINING BASKET CALCIO PALLAVOLO BADMINGTON HIP HOP E DANZA MODERNA ORIENTEERING PING PONG SPECIAL OLYMPICS GAMES TORNEI DI ISTITUTO	Docenti ed. Fisica	TUTTE LE CLASSI
SPORT E SALUTE	<ul style="list-style-type: none"> • ATTIVITA' SPORTIVE IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE <ul style="list-style-type: none"> • CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO • CAMPIONATI STUDENTESCHI • TORNEO AVIS E ATTIVITA' SPORTIVE PROPOSTE DALL'AVIS • ATTIVITA' SPORTIVE CON ASSOCIAZIONI ESTERNE • ATTIVITÀ MOTORIE ALL'ESTERNO (ES. CAMPO PETRULLI, ECC.) • PER LE VIE DELLA CITTA' E ORIENTEERING Didattica all'aperto, orienteering, uscite 	Prof.ssa Guastella Renata Prof.ssa Di Sipio Silvia	TUTTE CLASSI LE

	<p>didattiche per le vie della città</p> <ul style="list-style-type: none"> • AVVIAMENTO A DISCIPLINE SPORTIVE 		
	<p>SALUTE E AMBIENTE TUTTE LE ATTIVITA' PROGRAMMATE DAI REFERENTI</p> <p>TEMATICA DELL'ANNO: DANNI DEL FUMO</p>	<p>Proff. Martedì Lucia –Distefano Fabrizio</p>	TUTTE LE CLASSI
INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA	<p>NON PER LA SCUOLA MA PER LA VITA PROGETTO DI</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELL'AUTONOMIA PERSONALE • INCLUSIONE E DI PREVENZIONE DEL DISAGIO E DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA <ol style="list-style-type: none"> 1) AULE SENSORIALI E PSICOMOTRICITÀ 2) AMICI IN CUCINA 3) AREA LIVING: LETTURE E CONDIVISIONI 4) AREA CINEFORUM E INCONTRI 5) SALA INFORMATICA 6) MY LITTLE BEDROOM 	<p>Docenti responsabili dei Laboratori</p>	TUTTE LE CLASSI
	SCUOLA SPECIAL OLYMPC'S	Prof. CILIA FABIO	Alunni con BES
	CONOSCI IL TERRITORIO	Prof. CILIA FABIO	Alunni con BES e classi
	ACQUA ENERGIA FLUIDA	Prof. CILIA FABIO	Alunni con BES
	LABORATORIO CREATIVO-MANIPOLATIVO	Prof.ssa CRISCIONE ROSA	Alunni con BES E classi

	LA FIABA	Prof.ssa CRISCIONE ROSA	Alunni con BES
	“STUDIO ANCH’IO” (ACQUISTO LIBRI DI TESTO per comodato d’uso)		TUTTE LE CLASSI
	“VIAGGIO ANCH’IO”		TUTTE LE CLASSI
VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA	Prof.ssa SCROFANI MARIA	TUTTE LE CLASSI
	GIOCHI DELLA CHIMICA OLIMPIADI DELLA CHIMICA	Prof. Fatuzzo Fabio	CLASSI INDIRIZZO CHIMICA
	PARTECIPAZIONE A CONVEgni, SEMINARI, INCONTRI CON ORDINI PROFESSIONALI, ENTI, ASSOCIAZIONI, ECC.	Docenti vari	TUTTE LE CLASSI
	CORSI DI POTENZIAMENTO DI LIVELLO B1 E B2	Tutor Corsi Pon Fse	TUTTE LE CLASSI
	ACCOGLIENZA TURISTICA: CREAZIONE SPORTELLO ACCOGLIENZA DIFFUSA INFO POINT	Prof.ssa Petrone Maria	STUDENTI ACCOGLIENZA TURISTICA
	<i>In cammino con Dante</i> (Lettura itinerante della Divina Commedia)	Prof.ssa Gaudenzia Flaccavento	CLASSI PRIME-SECONDE -TERZE DEL LICEO ARTISTICO
	<i>PROGETTO LIBRIAMOCI: LABORATORIO DI EDITORIA</i> "Adesione al progetto Libriamoci 2022 organizzato dal Centro per il libro e per la lettura"	Proff. Gaudenzia Flaccavento Ferrigno Lucia	STUDENTI DI TUTTE LE CLASSI
	SCACCHI: PER POTENZIARE CONCENTRAZIONE E RAGIONAMENTO	Prof. Gulino Orazio	STUDENTI DI TUTTE LE CLASSI
	<i>I LUOGHI DEL CUORE, in collaborazione con il FAI VISITA ALL’OSSERVATORIO DI VILLA POGGIO ANGELI</i>	Prof. Cambiano Giuseppe	STUDENTI DI TUTTE LE CLASSI

TUTELA E CURA DELL'AMBIENTE	GRUPPI DI LAVORO STUDENTI PER CURA E PULIZIA AMBIENTE SCOLASTICO	Docenti Vari	STUDENTI DI TUTTE LE CLASSI
	<p>Consorziarsi per tutelare.</p> <p>Il progetto prevede dei protocolli di intesa da stipulare con i consorzi di tutela dei prodotti dop e docg del territorio per approfondire lo studio dei prodotti caratteristici della nostra provincia</p>	Prof.ssa Licitra Giuseppina	STUDENTI DI TUTTE LE CLASSI
	Monitoraggio ambienti fluviali	Prof. Fatuzzo Fabio	STUDENTI CHIMICA E AGRARIA
	GIARDINO A SCUOLA (EX DALL'ORTO ALLA TAVOLA)	Prof. Gianluca Leggio	TUTTE LE CLASSI
	ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE AMBIENTALE INCONTRI CON LE ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO	Proff. Martedì Lucia e Distefano Fabrizio Prof. Cambiano Giuseppe	TUTTE LE CLASSI
COMPETENZE DIGITALI	TUTTE LE ATTIVITA' PROPOSTE DALL'ANIMATORE DIGITALE VERSO IL DOCENTE 4.0	Prof.ssa Di Quattro Emanuela	TUTTE LE CLASSI
ATTIVITA' ESPRESSIVE	LA CULTURA DELLA SICUREZZA (TRA SCUOLA E LAVORO) Realizzazione di attività	Proff. Cicardo Vincenzo e	STUDENTI LICEO ARTISTICO

	<p>progettuali grafico-artistiche in collaborazione con enti del territorio (S.Pre.S.A.L. - Servizio Prevenzione e Sicurezza Ambienti di Lavoro) ASP7 Ragusa; INAIL, INPS, Scuole, P.A., Sovrintendenza BB.CC.AA., Aziende, Aziende Terzo Settore, MIUR, ONLUS, ecc.).</p>	<p>Marino Alessandra</p>	
	<p>“Graphic Design tra cultura ambientale e cultura della sicurezza”</p> <p>“UN ELABORATO PER la cultura ambientale e la cultura della sicurezza</p>	<p>CICARDO VINCENZO MARINO ALESSANDRA</p>	<p>STUDENTI LICEO ARTISTICO</p>
	<p>PARTECIPAZIONE A SPETTACOLI TEATRALI (ANCHE IN LINGUA STRANIERA)</p>	<p>Docenti di Lingua Straniera</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p>
<p>LEGALITA’ E CITTADINANZA</p>	<p>LEGALITA’ TUTTE LE ATTIVITA’ PROGRAMMATE DAL REFERENTE GIORNATA DELLA LEGALITA’ INCONTRI CON RAPPRESENTANTI FORZE DELL’ORDINE SU LEGALITA’, BULLISMO, CYBERBULLISMO, ECC.</p>	<p>Prof.ssa Stefania Chessari</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p>
<p>CONTINUITA’ E ORIENTAMENTO</p>	<p>ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA</p> <ul style="list-style-type: none"> • VISITE SCOLARESCHE SEC. DI I GRADO PRESSO NS ISTITUTO E ATTIVITA’ IN AULA E NEI LABORATORI • PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI ED EVENTI 	<p>Proff. Marino Alessandra e Bellio Valentina</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • CONTINUO A CRESCERE- PROGETTO PONTE PER L'INCLUSIONE • OPEN DAY • LAB WEEK- EXPERIENZE IN LABORATORIO e DIVULGAZIONE SCIENTIFICA (FESTIVAL DELLA CHIMICA, ATTIVITA' LABORATORIALI, FESTIVAL DELLE SCIENZE, ecc.) – orario pomeridiano o antimeridiano INFO POINT – nelle sedi scolastiche e presso altre istituzioni scolastiche sec. di I grado • Visite di orientamento e continuità c/o sec. di I grado con studenti e docenti • INFO POINT – nelle sedi scolastiche e presso altre istituzioni scolastiche sec. di I grado 		
	DIVULGAZIONE DELLA CULTURA SCIENTIFICA	PORTABENE VALENTINA	Attività laboratoriali rivolte a studenti delle scuole sec. di I grado
	1° CONCORSO JUNIOR CHEF “In cucina con la mia mamma”	GULINO FABIO	STUDENTI ENOGASTRONOMICO
	INCONTRI CON L'UNIVERSITA' E CON RAPPRESENTANTI DEL MONDO DEL LAVORO GIORNATA DELLE P.M.I. (in collaborazione con Confindustria, visite presso aziende e incontri con rappresentanti delle aziende)	Prof. Cambiano Giuseppe	CLASSI DEL TRIENNIO

	<p>P.C.T.O.</p> <p>TUTTE LE ATTIVITA', LE VISITE GUIDATATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE CONNESSE AI P.C.T.O.</p> <p>TUTTE LE USCITE, VISITE GUIDATATE E I VIAGGI DI ISTRUZIONE INSERITI NEI PROGETTI FORMATIVI</p> <p>PREDISPONSI DAI TUTOR E APPROVATI DAI CONSIGLI DI CLASSE</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE IN ORARIO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE OGNI ATTIVITÀ FORMATIVA PREVISTA DAI PROGETTI FORMATIVI</p> <p>PREDISPONSI DA TUTOR E APPROVATI DAI CONSIGLI DI CLASSE</p> <p>CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA – CORSO BASE</p> <p>CORSO SPECIFICO (DA 4 A 12 ORE – DA RISCHIO BASSO A RISCHIO ALTO)</p> <p>VISITE PRESSO AZIENDE</p>	<p>Referenti Proff. Gulino Fabio e Benedetto Corrao</p>	<p>CLASSI DEL TRIENNIO</p>
	<p>PCTO ODONTOTECNICO Azienda MEDIWORK formazione sulla normativa europea MDR 745/2017 - Dichiarazione di Conformità -per i dispositivi medici su misura</p>	<p>Prof. Sparacino Angelo</p>	<p>STUDENTI ODONTOTECNICO</p>

	<p style="text-align: center;">PATTO EDUCAT IVO DI COMUNI TÀ</p> <p style="text-align: center;">“COSTRUIAMO INSIEME IL FUTURO DEI GIOVANI IBLEI”</p>	Dipartimen to di Informatica	STUDENTI ISTITUTO TECNICO
	PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI, MOSTRE, EVENTI SPORTIVI E CULTURALI	Docenti Vari	TUTTE LE CLASSI
	COLLABORAZIONI CON SOGGETTI ESTERNI PER ATTIVITA' EDUCATIVO- DIDATTICHE	Prof. Cambiano Giuseppe	TUTTE LE CLASSI
	TUTTE LE ATTIVITA' EDUCATIVO- DIDATTICHE PROGRAMMATE DAI CONSIGLI DI CLASSE	Docenti vari	TUTTE LE CLASSI
	USCITE, VISITE GUIDATE, VIAGGI DI ISTRUZIONE PROGRAMMATE DAI CONSIGLI DI CLASSE	Referente di Istituto Prof.ssa Petrone Maria Rosa	TUTTE LE CLASSI

- Sportello Supporto Psico-Pedagogico

PLESSO VIA NENNI	PLESSO TOMMASEO
<p>Dott.ssa Cavallo Laura Giorno di presenza: Mercoledì</p> <p>Ambiti di intervento</p>	<p>Dott.ssa Castorina Elisa Giorno di presenza: Giovedì</p> <p>Ambiti di intervento</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sportello ascolto • Disagio socio-relazionale • Lavoro di rete con i Servizi di aiuto del Territorio <p>Classi seguite Biennio/Triennio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sportello ascolto • Disagio socio-relazionale • Lavoro di rete con i Servizi di aiuto del Territorio <p>Classi seguite Biennio/Triennio</p>
<p>Dott.ssa Cacciatore Daniela Giorno di presenza: Mercoledì (8:30/11:30)</p> <p>Ambiti di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispersione scolastica (biennio/triennio) • Recupero motivazionale singoli alunni (biennio) • Incontri con le famiglie di alunni in situazione di disagio scolastico (biennio) 	<p>Dott.ssa Cacciatore Daniela Giorno di presenza: Lunedì (8:30/11:30)</p> <p>Ambiti di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispersione scolastica (biennio/triennio) • Recupero motivazionale singoli alunni (biennio) • Incontri con le famiglie di alunni in situazione di disagio scolastico (biennio)
<p>Dott.ssa Bocchieri Daniela Giorno di presenza: lunedì 9/13</p> <p>Ambiti di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interventi di sensibilizzazione nelle classi su tematiche segnalate dal C.d.C. • Incontri tematici nelle classi su prevenzione del disagio ed educazione alla salute <p>Classi seguite: Biennio/Triennio</p>	

SEZIONE FONDI STRUTTURALI EUROPEI

- Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia – Azione 13.1.1 **“Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”**
- Avviso pubblico “Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell’organizzazione” Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d’investimento: 13i - (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde,

digitale e resiliente dell'economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 “**Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione**”

- PROGRAMMA OPERATIVO FESR SICILIA 2014/2020 ASSE 10 AZIONE 10.8.1

Progetto FESR SICILIA 2014/2020 ASSE 10 AZIONE 10.8.1

- **PNSD**

PROGETTAZIONE DI AZIONI COERENTI CON LE FINALITÀ, I PRINCIPI E GLI STRUMENTI PREVISTI NEL PNSD

Le azioni progettuali che la scuola sta attuando in riferimento al PNSD e al REACT EU sono una grande risorsa per la dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

- **REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM** è l'avviso 10812 del 13 maggio 2021 le cui azioni si inseriscono nell'ambito dell'azione #4 “Ambienti per la didattica digitale integrata” del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e promuovono la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. L'investimento sulle STEM da parte delle istituzioni scolastiche, accanto all'innovazione didattica del curricolo e delle metodologie, necessita di tecnologie, risorse e spazi dedicati, affinché le studentesse e gli studenti possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi.

- Il REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.
- Il REACT EU - Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole È finalizzato alla realizzazione di reti locali, sia cablate che wireless, all'interno delle istituzioni scolastiche. L'obiettivo è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede la realizzazione di reti che possono riguardare singoli edifici scolastici o aggregati di edifici con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

- **PNRR - Avviso 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI**
AZIONE AGGIORNAMENTO SITO WEB
 - Progetti in essere del PNRR. Articolo 1, comma 512, della legge 30 dicembre 2020, n. 178. Decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, articolo 2 – Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR.
 - FORMAZIONE DOCENTI:
 - Didattica innovativa
 - Competenze digitali e nuovi strumenti per l'educazione digitale
 - Verso il docente 4.0

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA “MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE” DEL PNRR

L’ I.I.S. G. Ferraris, nell’ambito delle iniziative previste dalla Missione 1.4 - ISTRUZIONE del PNRR, prevede di potenziare la propria azione didattica attraverso una serie di misure. Nello specifico, l’istituto prevede di predisporre spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature di apprendimento flessibili e tecnologici per favorire la collaborazione e l’inclusione, utilizzando la tecnologia come risorsa per l’innovazione e come alleata dell’apprendimento, nonché adottando metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, finalizzate al potenziamento dell’apprendimento e dello sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.

La nostra istituzione scolastica, beneficiaria di risorse ai sensi del D.M. n°170 del 24 giugno 2022, è stata investita del compito di realizzare degli Interventi specifici e strutturati per la riduzione dei divari territoriali e contrasto alla dispersione scolastica. Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, appositamente costituito e composto da docenti interni, si occuperà della rilevazione, progettazione e valutazione degli interventi. Partendo da un’analisi di contesto, lo stesso supporterà la scuola:

- nell’individuazione degli alunni a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola;
- nella mappatura dei loro fabbisogni,
- nel coadiuvare la gestione degli interventi di riduzione dell’abbandono all’interno della scuola e dei progetti educativi individuali e, in generale, la gestione degli interventi di riduzione della dispersione esplicita

La nostra istituzione scolastica è chiamata a progettare e realizzare un’azione di sistema pluriennale, che preveda la costituzione di reti di scuole e l’implementazione di sinergie, collaborazioni con tutta la comunità educante – comprese le famiglie e il Terzo settore – anche tramite patti educativi.

Le attività non saranno circoscritte all’offerta curricolare: saranno progettati percorsi di apprendimento extracurricolari, in un’ottica di apertura e di potenziamento delle competenze degli studenti. Nei casi di maggiore fragilità, saranno previsti percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, oltre che attività di tutoraggio e didattica laboratoriale, in modo da affrontare preventivamente eventuali segnali di disagio e situazioni di rischio. In tal senso, il modello di riferimento è quello già adottato nell’ambito dell’Istituto Professionale, in cui la recente riforma ha previsto l’introduzione del tutor PFI, i cui compiti e funzioni di seguito delineati possono rappresentare un modello di riferimento, adottabile anche negli altri indirizzi di studio presenti nella nostra scuola:

- Accogliere e accompagnare lo studente all’arrivo nella scuola.

- Stabilire e mantenere i contatti con la famiglia in collaborazione con il coordinatore della classe - Redigere il bilancio iniziale, consultando anche la famiglia e lo studente.
- Redigere la bozza di PFI da sottoporre al consiglio di classe.
- Monitorare, orientare e riorientare lo studente.
- Favorire la circolazione delle informazioni sullo stato di attuazione del P.F.I. all'interno del consiglio di classe al fine di consentire l'eventuale adattamento del percorso formativo dello studente. - Avanzare proposte per la personalizzazione. - Proporre al consiglio di classe eventuali modifiche al PFI. - Tenere aggiornato il PFI in itinere.

(Ogni tutor segue un numero massimo di 4 alunni)

Più dettagliatamente, gli interventi volti al contrasto della dispersione scolastica esplicita e implicita saranno caratterizzati da:

- ♣ percorsi di mentoring e orientamento: al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico, gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching;
- ♣ percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno)
- ♣ percorsi di supporto e orientamento per le famiglie al fine di coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e favorire una loro partecipazione attiva.
- ♣ percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio.

I risultati attesi degli interventi sono i seguenti:

- miglioramento degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti;
- diminuzione dell'abbandono e delle assenze;
- consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione;
- forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio.

Next generation classrooms"- piano scuola 4.0

Il “Piano Scuola 4.0” è un programma di innovazione didattica per avere lezioni più interattive e studentesse e studenti più coinvolti; è un programma per trasformare classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e creare laboratori per le professioni digitali del futuro negli istituti scolastici.

Con riferimento all’azione “Next Generation Classrooms” del Piano Scuola 4.0, occorre sottolineare che la nostra istituzione scolastica è stata “chiamata” a trasformare le proprie aule in ambienti innovativi di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo (secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo), integrato con l’ambiente digitale di apprendimento, con la disponibilità sia di attrezzature digitali, sia di piattaforme cloud di e-learning, ambienti immersivi in realtà virtuale. Pertanto, all’atto della definizione della progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, è tenuta a favorire una accelerazione del processo (peraltro già avviato nei pregressi anni) di cambiamento delle modalità di insegnamento, attraverso un’implementazione delle metodologie didattiche innovative, contribuendo a trasformare sempre più classi in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l’utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell’efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

Da una valutazione specifica delle aule esistenti nella struttura scolastica, dei tempi e dell'organizzazione didattica prescelta, si intende adottare un sistema basato su aule “fisse” assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico integrato con un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra.

Andrà ancor più potenziata l'applicazione di **tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, con il supporto delle tecnologie digitali che consentono di avere feedback in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente.**

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”.

Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0”.

Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento

Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

- [Riparto risorse Azione 1 – Next Generation Classrooms](#)
- [Riparto risorse Azione 2 – Next Generation Labs](#)

Il decreto sarà pubblicato dopo la registrazione, attualmente in corso, da parte degli organi di controllo.

Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU - **Azione 1 - Next Generation Classrooms**

Mezzogiorno	SICILIA	RAGUSA	RGIS01300V	GALILEO FERRARIS	316.369,61 €
-------------	---------	--------	------------	------------------	---------------------

Allegato 2 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU - **Azione 2 - Next Generation Labs**

Mezzogiorno	SICILIA	RAGUSA	RGIS01300V	GALILEO FERRARIS	164.644,23 €
-------------	---------	--------	------------	------------------	---------------------

➤ DECRETO DI RIPARTO DELLE RISORSE

Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Investimento 1.4. “Intervento straordinario

finalizzato alla **riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica**".

È disponibile il riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica – primo stanziamento.

DM 170 del 24 giugno 2022

RAGUSA	RAGUSA	GALILEO FERRARIS	RGIS01300V	337.505,57 €
--------	--------	---------------------	------------	---------------------

Documenti di riferimento:

- 1) **D.M. 170/2022 - Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Investimento 1.4. “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”**
- 2) **RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**
Orientamenti per l’attuazione degli interventi nelle scuole Missione 4 - Componente 1 - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado

In particolare, l’Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall’Unione Europea - NextGenerationEU – si pone l’obiettivo di:

- misurare e monitorare i divari territoriali, anche attraverso il consolidamento e la generalizzazione delle prove PISA/INVALSI;
- ridurre i divari territoriali in Italia per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e, in particolare, nel Mezzogiorno;
- sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l’abbandono scolastico.

L’investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che “a partire da un’analisi degli andamenti scolastici, si persegue il potenziamento delle competenze di base” delle studentesse e degli studenti con “l’obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)”, anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.

IL PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA (PNRR) INVESTIMENTO 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA 4

AZIONI:

- personalizzazione dei percorsi per quelle scuole che hanno fatto registrare una maggiore fragilità negli apprendimenti;
- programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento;
- potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate;
- introduzione di una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile online per supportare l’attuazione dell’investimento;
- distribuzione territoriale in modo da coprire l’intero territorio nazionale, con particolare attenzione alle aree territoriali e alle scuole che registrano maggiori divari negli apprendimenti;

- misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo;
- certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto delle misure da parte dell'Invalsi.

AZIONI PROPOSTE

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE	CONCORSO ENOGRASTROMICO per studenti del I ciclo
Continuità Orientamento e	<p>INFO POINT per studenti e famiglie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modulistica - Supporto alle iscrizioni - Informazioni - Brochure per stranieri - Sbocchi professionali e dati occupazionali diplomati della scuola (dati Rendicontazione Sociale ed Eduscopio)
	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri formativi e informativi (DSA-RISCHI DELLA RETE-SALUTE-AMBIENTE, ecc.) - OPEN DAY - LAB WEEK
COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA	<p>AGGIORNAMENTO SITO WEB</p> <p>PNRR - Avviso 1.4.1 ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI</p> <p>PAGINA FACEBOOK E INSTAGRAM</p> <p>INFO POINT</p>
SOSTEGNO ALLE FAMIGLIE	<p>Bonus trasporto (per i mesi di settembre e giugno)</p> <p>Libri in comodato d'uso</p> <p>Bonus acquisto materiali didattici</p> <p>Dispositivi digitali in comodato d'uso</p>
SOSTEGNO ALLE FAMIGLIE E AGLI STUDENTI	<p>Sportelli di supporto psico-pedaogico</p> <p>Potenziamento della Comunicazione interna ed esterna Sito – pagina Facebook – pagina Instagram</p>
AMPLIAMENTO DEL TEMPO SCUOLA	<p>OPEN BAR/RESTAURANT Impresa simulata</p> <p>CONSORZIANDO</p> <p>ATTIVITA' SPORTIVE DEL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> PILATES FUNZIONAL TRAINING BASKET CALCIO PALLAVOLO BADMINTON HIP HOP E DANZA MODERNA ORIENTEERING PING PONG SPECIAL OLYMPICS GAMES TORNEI DI ISTITUTO
	<ul style="list-style-type: none"> - CAMPIONATI STUDENTESCHI - TORNEO AVIS E ATTIVITA' SPORTIVE PROPOSTE DALL'AVIS - ATTIVITA' SPORTIVE CON ASSOCIAZIONI ESTERNE - ATTIVITÀ MOTORIE ALL'ESTERNO (ES. CAMPO PETRULLI, ECC.) - PER LE VIE DELLA CITTA' E ORIENTEERING - AVVIAMENTO A DISCIPLINE SPORTIVE <p>- PER LE VIE DELLA CITTA' E ORIENTEERING</p> <p style="text-align: center;">Didattica all'aperto, orienteering, uscite didattiche per le vie della città</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ADOTTA UNO SPAZIO VERDE (es. rotatoria via Nenni, ecc.)
	Progetto RADIOAMATORI
	A lezione di Scacchi
	Ferraris Buskers
	Musica digitale
	Cineforum
PERCORSI MOTIVAZIONALI	Laboratori in orario antimeridiano
	Partecipazione a concorsi ed eventi
	Visite c/o aziende per apprendere in situazione
	Incontri con rappresentanti delle aziende e mondo della professioni
	<i>Ferraris nel mondo:</i> Incontri con studenti già diplomati, condivisione di esperienze con ex studenti della scuola
RETI DI SCUOLE E PATTI TERRITORIALI	<ul style="list-style-type: none"> - Raccordo con scuole sec. di I grado per attività mirate di continuità e orientamento - Avvio costruzione di un Curricolo verticale - Laboratori aperti a studenti del I ciclo - CONSORZIANO

FORMAZIONE DEI DOCENTI FONDI PNSD ANIMATORE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">- Didattica innovativa- Competenze digitali e nuovi strumenti per l'educazione digitale- Verso il docente 4.0
---	--

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF.SSA GIOVANNA PICCITTO

*Documento firmato digitalmente
ai sensi del C.A.D. e della normativa vigente*