

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ARCHIMEDE"

Via Caduti di Nassiriya, 3 96100 Siracusa tel. e fax. 0931/493437

e-mail sric81300g@istruzione.it C.F. 80006240891 PEC sric81300g@pec.istruzione.it

sito web: istitutocomprensivoarchimede.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N.13 - "ARCHIMEDE"-SIRACUSA Prot. 0003715 del 05/06/2020 (Uscita)
--

RELAZIONE
AL CONTO CONSUNTIVO

E. F. 2019

(01/01/2019 -31/12/2019)

a cura del Dirigente Scolastico

Dott.ssa Salvatrice Dora Aprile

Premessa

Il Conto consuntivo, nel quale, com'è noto, si misurano i risultati di un anno e si determinano i confronti tra previsioni fatte e reale andamento della gestione, è stato predisposto, come prescritto, dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi e sarà trasmesso al Collegio dei Revisori dei Conti per il controllo amministrativo-contabile di competenza dei medesimi.

Successivamente, esso sarà sottoposto al Consiglio di Istituto per l'approvazione, corredato della relazione dei Revisori dei Conti e di quella presente.

A conclusione delle attività preventivate ed in coerenza con quanto previsto dal D.I. n. 129/2018 e dal D. A. n. 7753 del 28/12/2018, si intende di seguito dare conto della gestione amministrativa e didattica dell'istituzione scolastica, nonché illustrare i risultati conseguiti in rapporti agli obiettivi programmati nel corso dell'anno finanziario 2019, abbracciando due anni scolastici: l'a.s. 2018/19 (gennaio-agosto 2019) e l'a.s. 2019/20 (settembre-dicembre 2019).

Premesso che, nella presente relazione non vengono presi in esame quei progetti didattici finanziati direttamente da enti locali, università ed altre istituzioni pubbliche, che non hanno comportato impegni di spesa alcuna da parte di questa Istituzione scolastica, le valutazioni che seguono sono frutto di una periodica azione di monitoraggio svolta dal Dirigente Scolastico, dai suoi Collaboratori e dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi:

- mediante colloqui e scambi di punti di vista con i vari docenti responsabili di progetto, nonché coordinatori e referenti vari e con gli esperti esperti;
- mediante l'esame di specifica documentazione elaborata dai diversi soggetti interessati alle attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.);
- mediante alcune osservazioni dirette delle attività in questione.

Sintesi delle norme sulla base delle quali è stato elaborato il Conto Consuntivo

La norma ministeriale fondamentale è il D.I. n. 129/2018 (*Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*) con particolare riferimento agli artt. 22 e 23.

Sulla base del Programma Annuale - anno 2018 per il periodo dal 01.01.2019 al 31.12.2019 e delle variazioni di bilancio adottate dal Consiglio di Istituto si è tenuto conto delle necessità primarie e fondamentali della scuola nella realizzazione del P.T.O.F. a.s. 2018/19 (gennaio-agosto 2019) e del P.T.O.F. predisposto per l'a.s. 2019/20 (settembre-dicembre 2019).

Il funzionamento amministrativo e didattico

Lo stanziamento di bilancio relativo all'anno finanziario 2019 (dal 01.01.2019 al 31.12.2019) è risultato molto modesto per quanto attiene al Funzionamento Amministrativo e Didattico. Pertanto, questo Istituto, accanto alle risorse relative all'Avanzo di Amministrazione e alla Dotazione Ordinaria Statale, ha avuto la necessità di reperire risorse finanziarie aggiuntive, con l'approvazione di specifici progetti da parte di Soggetti pubblici territoriali (Regione Sicilia - Assessorato all'Istruzione e alla Formazione Professionale), ed impiegando tali fondi per percorsi formativi degli alunni nei tre ordini e gradi di scuola.

E' chiaro che gli stanziamenti previsti per le spese hanno tenuto conto delle risorse finanziarie a disposizione di questo Istituto e sono stati strettamente correlati alle spese effettivamente sostenute, attraverso una gestione che non ha potuto far a meno di tenere conto, non solo delle risorse finanziarie a disposizione, ma anche:

- delle caratteristiche logistiche della Scuola;
- delle strutture di cui la Scuola dispone;
- del fatto che gran parte delle risorse finanziarie disponibili relative al finanziamento statale sono state destinate alle spese obbligatorie.

Impiego delle risorse umane e finanziarie

Pur tenendo presente tali condizioni, che potrebbero sembrare anche limitative, e pur considerando

che in ogni caso la gestione deve tendere al miglioramento del servizio che la Scuola istituzionalmente è tenuta ad offrire, nella gestione finanziaria, si è cercato di impiegare le risorse umane e finanziarie soprattutto per:

1. confermare e possibilmente migliorare ancora l'immagine dell'Istituto e la qualità di quanto effettivamente "percepito" all'esterno rispetto all'"agito", dando a quest'ultimo ogni opportuna visibilità;
2. promuovere la formazione in servizio, l'aggiornamento e l'auto-aggiornamento sia dei docenti che del personale A.T.A;
3. motivare all'apprendimento e favorire il saper essere e il saper fare, anche attraverso la proposta di attività attinenti ai profili di uscita e di fondamentale importanza e utili ai fini della formazione integrale della persona;
4. intensificare interventi destinati ad alunni delle varie classi;
5. garantire interventi didattici integrativi, di sostegno e di recupero e di potenziamento;
6. assicurare un'offerta formativa ampia, qualificata, innovativa e competitiva;
7. garantire pari opportunità agli studenti;
8. avvalersi, in relazione ad alcune attività e progetti, di qualificati esperti esterni, nell'ottica di una collaborazione integrata e al fine di attenuare l'autoreferenzialità della scuola;
9. realizzare viaggi di istruzione, organizzati con precise finalità, nel pieno convincimento di offrire con essi un'opportunità di crescita culturale ed umana agli studenti.

A riguardo, si effettuano i seguenti rilievi.

La realizzazione delle attività da parte della Scuola nell'anno finanziario di riferimento del Conto Consuntivo non ha potuto prescindere dai mezzi finanziari di cui la scuola ha avuto modo di disporre. Entro tali disponibilità gli Organi Collegiali dell'Istituto e il Dirigente Scolastico, avvalendosi della competenza e collaborazione del DSGA, hanno potuto effettuare le scelte necessarie per aderire alle esigenze educative e didattiche degli alunni e delle famiglie.

La diminuzione quasi costante delle entrate e le esigenze crescenti dell'utenza hanno reso necessario reperire, come già detto, fondi esterni aggiuntivi presso gli Enti e le Associazioni, quando ciò è stato possibile.

Le scelte per gli interventi, le Attività e i Progetti sono sempre stati effettuati tenendo conto delle peculiarità proprie della Scuola e delle strutture a disposizione e sempre nei limiti del decrescente trasferimento di mezzi finanziari di provenienza statale.

I fondi per il miglioramento dell'Offerta Formativa, anche se pur sempre in diminuzione, hanno permesso di procedere verso la piena realizzazione dell'Autonomia Scolastica, permettendo lo svolgimento di Progetti che sempre più hanno cercato di caratterizzare il P.T.O.F. dell'Istituto, anche mediante l'utilizzazione di competenze di personale esperto esterno alla Scuola, coinvolto con contratti d'opera per prestazioni occasionali.

In relazione al **punto 1**, esistono dati oggettivi di riscontro concernenti la qualità del servizio erogato e la percezione di essa da parte dell'utenza del territorio e si ha ragione di ritenere che l'immagine dell'Istituto continui ad essere positiva. I rapporti con l'utenza sono stati e sono particolarmente curati, nell'ottica della massima collaborazione, nell'ambito delle rispettive competenze e della trasparenza.

D'altra parte, le iniziative poste in essere nel e per il territorio, quali in primis, l'iniziativa trasversale ai tre ordini e gradi di scuola incentrata su "La Città" e "G.E.A." la costituzione delle *mini-squadre di Protezione Civile del Comune di Siracusa*, i percorsi formativi avviati nell'ambito delle progettualità PON FSE 2014/2020, l'attività musicale "Orchestra Aperta", "Corale", hanno avuto riscontri ed apprezzamenti davvero significativi anche a livello cittadino.

Riguardo all'obiettivo di cui al precedente **punto 2**, si rileva che le iniziative di formazione per il personale docente sono state puntualmente attuate, puntando sulla valorizzazione delle risorse umane e sullo sviluppo delle competenze, sopite e poco potenziate. Altre iniziative di aggiornamento hanno avuto ad oggetto l'inclusione scolastica e l'individuazione di metodi e strumenti di valutazione per

gli alunni con difficoltà di apprendimento.

Per quanto attiene l'obiettivo di cui al precedente **punto 3**, le attività poste in essere attestano come ci si sia particolarmente adoperati al fine di contribuire alla formazione di personalità armoniose sia da un punto di vista culturale che umano, attraverso le progettualità sviluppate, alcune delle quali sono attualmente in corso.

Relativamente all'obiettivo posto al **punto 4**, le iniziative per gli alunni delle classi hanno trovato attuazione nell'ottica della continuità educativa e nell'intento di consolidare conoscenze e competenze basilari ed imprescindibili ai fini della prosecuzione del percorso di studio intrapreso e di potenziamento delle competenze degli alunni.

Riguardo all'obiettivo posto al **punto 5**, può essere sottolineato che, a parte il notevole sforzo organizzativo che la cosa ha comportato per l'Istituto, le risultanze complessive, raffrontate anche con quelle conseguite dalle istituzioni scolastiche territoriali di analogo indirizzo, attestano come esso sia stato complessivamente raggiunto.

Anche relativamente agli obiettivi di cui ai **punti 6 e 7**, si ritiene di aver operato con coerenza a quanto programmato. In particolare, si stanno rilevando proficui i percorsi formativi di educazione alla legalità avviati ed il modello organizzativo-didattico laboratoriale messo a punto con i docenti.

Relativamente al **punto 8**, si ritiene che il ricorso, sia pure "ragionevolmente" limitato nel numero, a qualificati esperti esterni, selezionati attraverso avvisi pubblici, stia contribuendo sia alla realizzazione di un'effettiva azione educativa integrata, sia all'attenuazione dell'autoreferenzialità.

Relativamente agli enti partner e alle associazioni volontarie che collaborano, si segnala un graduale consolidamento dell'*"Education Network Governance"*, che agisce con strategie unitarie e pianificazione di interventi organici e condivisi sulla linea della continuità scolastica, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado, e ambientale: scuola - famiglia - territorio. Alla governance è richiesto un approccio fondato su obiettivi ampi e variegati, diretti all'opportuna valorizzazione dell'intera rete delle relazioni interne ed esterne rivolto alla costante ottimizzazione dei comportamenti rispetto alle attese e alle esigenze di corretta gestione delle risorse umane e finanziarie disponibili, nonché basato sullo scambio informativo. L'ottimizzazione delle performance e della promozione di sinergie territoriali ed interistituzionali si concretizzeranno nell'efficacia delle relazioni di network, nella capacità di corretto orientamento dei comportamenti organizzativi e nella coerenza tra obiettivi e risultati.

Per quanto concerne il **punto 9**, preme sottolineare la proficuità delle visite guidate e dei viaggi di istruzione effettuati, in quanto i risultati e la ricaduta culturale sugli studenti hanno ampiamente compensato il complesso lavoro organizzativo e gli oneri finanziari necessari per la realizzazione di dette iniziative.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Salvatrice Dora Aprile

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, D. Lgs. n. 39/1993