

XIII ISTITUTO COMPRENSIVO "ARCHIMEDE"

Via Caduti di Nassiriya, 3 96100 Siracusa tel. e fax. 0931/493437

e-mail sric81300g@istruzione.it C.F. 80006240891 PEC sric81300g@pec.istruzione.it

sito web: istitutocomprensivoarchimede.edu.it

R E L A Z I O N E

A L C O N T O C O N S U N T I V O

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE N.13 - "ARCHIMEDE"-SIRACUSA

Prot. 0002591 del 11/03/2024

VI (Uscita)

E. F. 2023

(01/01/2023 -31/12/2023)

a cura del Dirigente Scolastico

Dott.ssa Salvatrice Dora Aprile

Premessa

Il Conto consuntivo, nel quale, com'è noto, si misurano i risultati di un anno e si determinano i confronti tra previsioni fatte e reale andamento della gestione, è stato predisposto, come prescritto, dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi e sarà trasmesso al Collegio dei Revisori dei Conti per il controllo amministrativo-contabile di competenza dei medesimi.

Successivamente, esso sarà sottoposto al Consiglio di Istituto per l'approvazione, corredato della relazione dei Revisori dei Conti e di quella presente.

A conclusione delle attività preventivate ed in coerenza con quanto previsto dal D.I. n. 129/2018 e dal D. A. n. 7753 del 28/12/2018, si intende di seguito dare conto della gestione amministrativa e didattica dell'istituzione scolastica, nonché illustrare i risultati conseguiti in rapporti agli obiettivi programmati nel corso dell'anno finanziario 2023, abbracciando due anni scolastici: l'a.s. 2022/23 (gennaio-agosto 2023) e l'a.s. 2023/24 (settembre-dicembre 2023).

Premesso che, nella presente relazione non vengono presi in esame quei progetti didattici finanziati direttamente da enti locali, università ed altre istituzioni pubbliche, che non hanno comportato impegni di spesa alcuna da parte di questa Istituzione scolastica, le valutazioni che seguono sono frutto di una periodica azione di monitoraggio svolta dal Dirigente Scolastico e dai suoi Collaboratori:

- mediante colloqui e scambi di punti di vista con i vari docenti responsabili di progetto, nonché coordinatori e referenti vari e con gli esperti esterni;
- mediante l'esame di specifica documentazione elaborata dai diversi soggetti interessati alle attività previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.);
- mediante alcune osservazioni dirette delle attività in questione.

Sintesi delle norme sulla base delle quali è stato elaborato il Conto Consuntivo

La norma ministeriale fondamentale è il D.I. n. 129/2018 (*Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*) con particolare riferimento agli artt. 22 e 23.

Sulla base del Programma Annuale - anno 2023 per il periodo dal 01.01.2023 al 31.12.2023 e delle variazioni di bilancio adottate dal Consiglio di Istituto si è tenuto conto delle necessità primarie e fondamentali della scuola nella realizzazione del P.T.O.F. a.s. 2022/23 (gennaio-agosto 2023) e del P.T.O.F. predisposto per l'a.s. 2023/24 (settembre-dicembre 2023).

Il funzionamento amministrativo e didattico

Lo stanziamento di bilancio relativo all'anno finanziario 2023 (dal 01.01.2023 al 31.12.2023) è risultato molto modesto per quanto attiene al Funzionamento Amministrativo e Didattico. Pertanto, questo Istituto, accanto alle risorse relative all'Avanzo di Amministrazione e alla Dotazione Ordinaria Statale, ha avuto la necessità di reperire risorse finanziarie aggiuntive, con l'approvazione di specifici progetti da parte di Soggetti pubblici territoriali (Regione Sicilia - Assessorato all'Istruzione e alla Formazione Professionale), ed impiegando tali fondi per percorsi formativi degli alunni nei tre ordini e gradi di scuola.

Vanno aggiunti nel corso dell'anno 2023 i seguenti finanziamenti acquisiti:

€ 12.000,00	Progetto Regione Sicilia "Le vie delle donne tra impegno e responsabilità".
€ 2.868,15	Manutenzione Regione
€ 2.000,00	PNRR – Animatori Digitali

E' chiaro che gli stanziamenti previsti per le spese hanno tenuto conto delle risorse finanziarie a disposizione di questo Istituto e sono stati strettamente correlati alle spese effettivamente sostenute, attraverso una gestione che non ha potuto far a meno di tenere conto, non solo delle risorse finanziarie a disposizione, ma anche:

- delle caratteristiche logistiche della Scuola;

- delle strutture di cui la Scuola dispone;
- del fatto che gran parte delle risorse finanziarie disponibili relative al finanziamento statale sono state destinate alle spese obbligatorie;
- delle reali esigenze necessarie a garantire idonee condizioni igienico-sanitarie dei locali, dispositivi di protezione e igiene personale per l'intera comunità scolastica, e, inoltre, ad assicurare la prosecuzione della didattica a distanza tramite la diffusione di strumenti digitali per l'apprendimento a distanza.

Impiego delle risorse umane e finanziarie

Pur tenendo presente tali condizioni, che potrebbero sembrare anche limitative, e pur considerando che in ogni caso la gestione deve tendere al miglioramento del servizio che la Scuola istituzionalmente è tenuta ad offrire, nella gestione finanziaria, si è cercato di impiegare le risorse umane e finanziarie soprattutto per:

1. confermare e possibilmente migliorare ancora l'immagine dell'Istituto e la qualità di quanto effettivamente "percepito" all'esterno rispetto all'"agito", dando a quest'ultimo ogni opportuna visibilità;
2. promuovere la formazione in servizio, l'aggiornamento e l'auto-aggiornamento sia dei docenti che del personale A.T.A;
3. motivare all'apprendimento e favorire il saper essere e il saper fare, anche attraverso la proposta di attività attinenti ai profili di uscita e di fondamentale importanza e utili ai fini della formazione integrale della persona;
4. intensificare interventi destinati ad alunni delle varie classi;
5. garantire interventi didattici integrativi, di sostegno e di recupero e di potenziamento;
6. assicurare un'offerta formativa ampia, qualificata, innovativa e competitiva;
7. garantire pari opportunità agli studenti;
8. avvalersi, in relazione ad alcune attività e progetti, di qualificati esperti esterni, nell'ottica di una collaborazione integrata e al fine di attenuare l'autoreferenzialità della scuola.

A riguardo, si effettuano i seguenti rilievi.

La realizzazione delle attività da parte della Scuola nell'anno finanziario di riferimento del Conto Consuntivo non ha potuto prescindere dai mezzi finanziari di cui la scuola ha avuto modo di disporre. Entro tali disponibilità gli Organi Collegiali dell'Istituto e il Dirigente Scolastico, avvalendosi della competenza e collaborazione del DSGA, hanno potuto effettuare le scelte necessarie per aderire alle esigenze educative e didattiche degli alunni e delle famiglie.

La diminuzione quasi costante delle entrate e le esigenze crescenti dell'utenza hanno reso necessario reperire, come già detto, fondi esterni aggiuntivi presso gli Enti e le Associazioni, quando ciò è stato possibile.

Le scelte per gli interventi, le Attività e i Progetti sono sempre stati effettuati tenendo conto delle peculiarità proprie della Scuola e delle strutture a disposizione e sempre nei limiti del decrescente trasferimento di mezzi finanziari di provenienza statale.

I fondi per il miglioramento dell'Offerta Formativa, anche se pur sempre in diminuzione, hanno permesso di procedere verso la piena realizzazione dell'Autonomia Scolastica, permettendo lo svolgimento di Progetti che sempre più hanno cercato di caratterizzare il P.T.O.F. dell'Istituto, anche mediante l'utilizzazione di competenze di personale esperto esterno alla Scuola, coinvolto con contratti d'opera per prestazioni occasionali.

In relazione al **punto 1**, esistono dati oggettivi di riscontro concernenti la qualità del servizio erogato. Le iniziative poste in essere nel e per il territorio, quali in primis, l'iniziativa trasversale ai tre ordini e gradi di scuola incentrata su "*Ricomincio da P...passo passo verso il 2030*", i percorsi formativi avviati nell'ambito delle progettualità PON FSE e POC FDC 2014/2020 ed i percorsi di educazione alla legalità hanno avuto riscontri ed apprezzamenti davvero significativi anche a livello cittadino. Riguardo all'obiettivo di cui al precedente **punto 2**, si rileva che le iniziative di formazione per il personale docente sono state puntualmente attuate, puntando sulla valorizzazione delle risorse umane

e sullo sviluppo delle competenze digitali, sopite e poco potenziate.

Per quanto attiene l'obiettivo di cui al precedente **punto 3**, le attività poste in essere attestano come ci si sia particolarmente adoperati al fine di contribuire alla formazione di personalità armoniose sia da un punto di vista culturale che umano, attraverso le progettualità sviluppate, alcune delle quali sono attualmente in corso.

Relativamente all'obiettivo posto al **punto 4**, le iniziative per gli alunni delle classi hanno trovato attuazione nell'ottica della continuità educativa e nell'intento di consolidare conoscenze e competenze basilari ed imprescindibili ai fini della prosecuzione del percorso di studio intrapreso e di potenziamento delle competenze degli alunni.

Riguardo all'obiettivo posto al **punto 5**, può essere sottolineato che, a parte il notevole sforzo organizzativo che la cosa ha comportato per l'Istituto, le risultanze complessive attestano come esso sia stato complessivamente raggiunto.

Anche relativamente agli obiettivi di cui ai **punti 6 e 7**, si ritiene di aver operato con coerenza a quanto programmato. In particolare, si stanno rilevando proficui i percorsi formativi di educazione alla legalità avviati ed il modello organizzativo-didattico laboratoriale messo a punto con i docenti.

Relativamente al **punto 8**, si ritiene che il ricorso, sia pure "ragionevolmente" limitato nel numero, a qualificati esperti esterni, selezionati attraverso avvisi pubblici, stia contribuendo sia alla realizzazione di un'effettiva azione educativa integrata. Relativamente agli enti partner e alle associazioni volontarie che collaborano, si segnala un graduale consolidamento dell' "*Education Network Governance*", che agisce con strategie unitarie e pianificazione di interventi organici e condivisi sulla linea della continuità scolastica, dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado, e ambientale: scuola - famiglia - territorio. Alla governance è richiesto un approccio fondato su obiettivi ampi e variegati, diretti all'opportuna valorizzazione dell'intera rete delle relazioni interne ed esterne rivolto alla costante ottimizzazione dei comportamenti rispetto alle attese e alle esigenze di corretta gestione delle risorse umane e finanziarie disponibili, nonché basato sullo scambio informativo. L'ottimizzazione delle performance e della promozione di sinergie territoriali ed interistituzionali si concretizzeranno nell'efficacia delle relazioni di network, nella capacità di corretto orientamento dei comportamenti organizzativi e nella coerenza tra obiettivi e risultati.

Adempimenti dell'anno scolastico 2022/2023 e 2023/24

Nel primo semestre dell'anno 2023 (gennaio-luglio 2023) sono stati implementati i nuovi ambienti di apprendimento, promossi da questa Dirigenza Scolastica, con i progetti rientranti nelle seguenti misure:

-PON FESR – REACT EU "*Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica*". Azione 13.1.3 – "*Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo*" - 13.1.3A-FESR PON-SI-2022-115;

-PON FESR – REACT EU. "*Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia*". 13.1.5 – "*Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia*". Progetto 13.1.5A-FESR PON-SI-2022-272;

-Azione 10.7.1 ""*Interventi di riqualificazione degli edifici scolastici (efficientamento energetico, sicurezza, attrattività e innovatività, accessibilità, impianti sportivi, connettività), anche per facilitare l'accessibilità delle persone con disabilità*" - PO FESR Sicilia 2014/20– D.D.G. n. 2547 del 10/11/2021 – Assessorato dell'Istruzione e della Formazione Professionale Regione Sicilia – Avviso D.D.G. n. 1076 del 26/11/2020 - PO FESR SICILIA 2014-2020.

A ciò si aggiungano i moduli formativi rientranti nei seguenti progetti:

-POC FdR–Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Progetto: "*Sostenibil-mente*" 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-284;

-POC FdR–Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Progetto: "*Con...nesso – istruzioni per l'uso*" 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022-305. La proposta didattica

amplia e sostiene l'offerta formativa per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

I moduli di azione proposti sono stati centrati sulle tematiche di seguito indicate.

-Percorso formativo di espressione delle arti visive e figurative dove l'arte diventa uno strumento per scoprire la propria creatività ("Artisti per caso") e un veicolo privilegiato per risanare e "rammendare" disagi e problematiche e, quindi, la street art come integrazione: "Il Muro del Genio".

-Percorso di narrazione: "Tutti hanno storie da raccontare se c'è qualcuno disposto ad ascoltare". Il metodo utilizzato è stato quello narrativo di Smorti: partendo dall'ascolto ciascuno dei partecipanti sarà coinvolto nel racconto di se stesso, della sua esperienza e del proprio vissuto.

-Percorsi sportivi come canale di socialità e di esperienze di convivenza: "Canoa nello zaino" e "V come Vela".

Il modulo sulla cittadinanza attiva, denominato 'Coltiviamo i frutti della legalità: da beni confiscati a beni comuni', ha il fine di far comprendere agli alunni la valenza dirompente del riutilizzo sociale dei beni sottratti alla criminalità organizzata e la dimensione etica, culturale ed economica che ne sta alla base.

Il modulo "Dal coding alla robotica" ha mirato al sostegno dello sviluppo del pensiero logico e computazionale e delle competenze di cittadinanza digitale. Ha favorito lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre al fine di affrontare e risolvere un problema. I moduli di lingua francese e Spagnola si sono basati su un apprendimento di tipo operativo che ha previsto la realizzazione di attività laboratoriali ed ha condotto gli alunni al conseguimento di una certificazione linguistica attraverso un ente certificatore, adeguata al grado di competenza accertato alla fine del corso.

Il percorso formativo "Gli scacchi...che passione" ha mirato al potenziamento delle competenze logico-matematiche.

Il modulo "Blu mare, una risorsa da difendere e tutelare" ha posto come obiettivo il rispetto dell'ambiente e la sua tutela, la salvaguardia e la difesa del mare e delle sue coste, laboratori di sostenibilità del mare siracusano, del nostro patrimonio paesaggistico e naturalistico. Il contesto locale assume il ruolo di catalizzatore di reazioni sostenibili, progettate/realizzate/monitorate, che investono il tessuto cittadino tessendo relazioni, patti di alleanza nell'ottica della sostenibilità.

Il modulo "Attraversati dalle periferie" è stato finalizzato alla stesura di un'idea progettuale mirata ad un'azione di rigenerazione e riqualificazione urbana di un'area periferica della città.

La progettualità "Imparare recitando" ha coniugato la più antica delle arti, la recitazione, con l'universale bisogno di comunicare laddove sono necessarie competenze linguistiche e relazionali che vanno acquisite nel tempo.

Il modulo "Orchestra Aperta" ha accompagnato gli alunni verso la musica d'insieme rafforzando la tradizione della scuola, creando contaminazioni musicali e coinvolgendo gli alunni nella costruzione collettiva di esperienze significative.

A ciò vanno aggiunti i fondi per la creazione di classroom dedicate a specifici ambienti con i fondi del Piano "Scuola 4.0" - Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione – Investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Progetto SRIC81300G-0-17992-M4C1I3.2-2022-961-

P-17290-16-02-2023.

Una nuova rivisitazione del sito internet è stata effettuata grazie ai fondi previsti dal Decreto n. 68 - 2/2022 – PNRR del 27/06/2022 di approvazione delle candidature a valere sul pnrr - m1 - c1 - investimento 1.4 “Servizi e cittadinanza digitale” - “misura 1.4.1 - esperienza del cittadino nei servizi pubblici - scuole (giugno 2022)”.

-Il percorso formativo sulla legalità “La legalità va per...corsa – Più veloci delle mafie”, progetto finanziato dalla Regione Sicilia, ha permesso il potenziamento delle competenze digitali e in materia cittadinanza degli alunni, oltre che un coinvolgimento della città, delle famiglie degli alunni, delle scuole ricadenti del quartiere (gli Istituti: XI I.C Archia, X I.C. Giaracà, I.I.S.S. Einaudi, I.I.S.S. Insolera, I.I.S.S. Gagini, Liceo Gargallo) e della Parrocchia di Sant’Antonio da Padova, promuovendo solide collaborazioni con le istituzioni locali e realizzando la mission dell'istituto, cioè l'Education Network governance. Sono stati svolti attività di cineforum e laboratori tematici sui valori della legalità nello sport, quale strumento educativo per la convivenza civile con particolare riguardo alle corrette dinamiche relazionali tra gli allievi e le famiglie degli stessi.

Questa Dirigenza Scolastica è impegnata in un grande lavoro di impiego delle risorse finanziarie, di pianificazione delle stesse e di armonizzazione tra le progettualità formative d'intesa con le figure di sistema della scuola, perni indispensabili per una progettazione che sia all'altezza di una scuola di qualità.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Salvatrice Dora Aprile

(Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. n. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e
sostituisce il documento cartaceo e la firma
autografa)