

## *Relazione illustrativa al Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2019/2020*

Predisposta dal Dirigente Scolastico Prof.ssa Annunziata Muto sulla base dagli atti tecnico – finanziari di competenza del DSGA Dott. Rosa Verdino

Si predispongono la seguente relazione in allegato allo schema di Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2019 - 2020 che viene presentata alla Giunta Esecutiva, ai Revisori dei conti e al Consiglio di Istituto per la relativa approvazione in ottemperanza alle disposizioni impartite da:

- Art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59 e D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, che determinano e regolano l'autonomia delle istituzioni scolastiche.
- D.I. 28 agosto 2018 n. 129 che regola la gestione amministrativo – contabile delle istituzioni scolastiche e prevede la stesura di un programma annuale coerente con il P.T.O.F. adottato dal Consiglio d'Istituto;
- Art. 1 c. 601 Legge 296/96 Legge finanziaria 2007;
- D.M. 1 marzo 2007 n. 21 e nota del 14 marzo 2007, prot. n. 151 della Direzione Generale per la politica finanziaria e per il bilancio, con la quale sono state diramate indicazioni operative per la predisposizione del Programma annuale delle istituzioni scolastiche a partire dal 2007;
- Art. 2 comma 197 della Legge n. 191/2009 Legge finanziaria per il 2010 concernente l'applicazione del Cedolino unico;
- Art. 7, comma 38, del decreto legge 6 luglio 2012, n.95, ("spending review"), convertito, con modificazioni, dalla legge 7 agosto 2012, n. 135;
- Art. 1, comma 11, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D.M. n. 834 del 15 ottobre 2015;
- Nota MIUR del prot. n.21795 a.s. 2019/2020 Assegnazione integrativa al Programma Annuale – periodo settembre – dicembre 2019 e comunicazione preventiva del Programma Annuale 2020 periodo gennaio agosto 2020

In coerenza con la Nota MIUR – Ufficio IX prot. 26158 del 18/11/019, Si specifica che questa istituzione scolastica ha dovuto usufruire della possibilità di prorogare la predisposizione del Programma Annuale 2020, fissata ai sensi del DI 129/2018 al 30/11/2019 per le seguenti motivazioni:

- Chiusura amministrativa di numerosi progetti PON
- Gestione Emergenza aule, laboratori e palestra chiusi per infiltrazioni d'acqua a causa delle violente piogge
- Chiusura istituzione scolastica per condizioni meteo avverse

L'impostazione del Programma Annuale tende al soddisfacimento dei bisogni espressi dalla popolazione scolastica propria di questa istituzione tenendo conto degli obiettivi del RAV espressi nel PTOF, approvato nel corrente anno scolastico, rispondendo agli obiettivi prioritari quali :

- Garantire il successo formativo e ridurre il disagio giovanile;
- Assicurare adeguate competenze per l'accesso sia agli studi universitari che al mondo del lavoro;
- Proseguire nel processo di innovazione tecnologica all'interno delle varie discipline nell'ambito dell'attività di insegnamento/apprendimento.

Tenuto conto delle risultanze del processo di autovalutazione nel RAV che ha previsto i seguenti obiettivi di processo:

1) Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di un curricolo di istituto per cittadinanza e costituzione con le relative rubriche di osservazione e valutazione.

2) Ambiente di apprendimento

In relazione alle risorse disponibili continuare ad implementare il piano per la progressiva digitalizzazione degli ambienti di apprendimento ordinari.

### 3) Continuità e orientamento

Migliorare l'orientamento in ingresso ed in itinere per l'indirizzo di grafica. Istituire un sistema di rilevazione dei risultati a distanza.

### 4) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare la formazione dei docenti su didattiche innovative, inclusione e progettazione didattica, incrementando il numero dei docenti formati.

### 5) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire maggiore coinvolgimento delle famiglie negli organi collegiali.

Il programma annuale è funzionale alle esigenze dell'utenza e a realizzare una gestione trasparente, impostata sui criteri di efficienza, efficacia ed economicità, una chiara comunicazione, coerenza tra gli impegni assunti e le azioni da realizzare.

I progetti adottati mirano proprio al raggiungimento degli obiettivi sopra esposti:

Convinti che la Scuola dell'autonomia poggi sull'impegno e la professionalità di tutte le componenti coinvolte, in special modo sul loro senso di responsabilità e sulla capacità decisionale, particolare attenzione è rivolta al ruolo di competenza di tutto lo staff dirigenziale.

## DATI STRUTTURALI E DI CONTESTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

L'Istituto tecnico industriale "E. Medi" è una delle scuole più grandi, accoglienti e attrezzate del territorio. La scuola è al primo posto tra gli istituti tecnici di Napoli e provincia, nel raggio di trenta chilometri, nella classifica della Fondazione Agnelli - Indagine Eduscopio - per la capacità di preparare i giovani all'Università e per l'inserimento nel mondo del lavoro.

È situata a meno di 1 Km dalla stazione ferroviaria e da strutture ricettive. Nelle vicinanze si trova la fermata di autobus di linea. A meno di un'ora con i mezzi pubblici è raggiungibile l'aeroporto. Strutturalmente l'edificio principale, costruito per essere adibito esclusivamente ad uso scolastico, dispone di spazi ampi e ben distribuiti che occupano una superficie coperta di 15000 mq ed una scoperta di 30.000 mq servita da due accessi carrabili. Gli spazi esterni sono dotati di ben 5 parcheggi per una capienza minima di cinquecento auto. L'edificio, dotato di due ascensori anche per disabili, si sviluppa su cinque livelli collegati da rampe di accesso che non costituiscono ostacolo per gli alunni portatori di handicap. tutti i livelli e i laboratori sono dotati di estintori omologati. Ogni livello è provvisto di 3 tipologie di servizi: bagni (maschi e femmine), bagni docenti, bagni disabili ed è dotato di uscite di emergenza. La Palestra è attrezzata con campi di pallavolo, Pallacanestro e Badminton, calcetto. È dotata anche di sala Fitness adeguatamente attrezzata.

Gli Uffici Amministrativi e di Presidenza sono allocati al Piano terra.

**Criticità emerse:** la manutenzione della struttura dell'edificio, costruito nel 1976, comporta un continuo impegno gestionale ed economico finalizzato a garantire la sicurezza di alunni e personale all'interno della scuola. In tale ottica sono stati necessari interventi, con relativi impegni economici, di massima urgenza che si sono resi indispensabili a garantire la continuità delle attività didattiche in condizioni di sicurezza per tutta l'utenza. Il nostro impegno, insieme a quello della città metropolitana di Napoli, proprietaria dell'immobile, ha permesso ad oggi solo in parte il raggiungimento degli obiettivi di messa in sicurezza dell'edificio che necessita di ulteriori e radicali interventi.

Un'area del nostro Istituto è stata, quest'anno, completamente rinnovata con la realizzazione di 12 nuove aule allocate in un plesso immediatamente adiacente all'Istituto.

## SPAZI COMUNI

Tutti gli spazi sono dotati di collegamento a Internet.

Al Piano Terra sono allocate:

- l' Aula Magna (capienza 1700 persone), fornita di impianto di videoproiezione con diffusione sonora;
- la Biblioteca (aula docenti) provvista di oltre 5000 volumi, postazioni PC, Spazio Seminari che può accogliere circa 70 persone e dotata di sistema di videoproiezione con diffusione sonora.

Al Primo Livello sono allocate:

- Aula Muto, dotata di circa 60 poltrone disposte a gradinate, con sistema di videoproiezione con diffusione sonora;
- Aula Pesiri, dotata di 120 poltrone, disposte a gradinate, con sistema di videoproiezione e diffusione sonora.

Al Primo livello sono presenti i Laboratori di tutti gli indirizzi di studio:

| TIPOLOGIA                            | DESCRIZIONE   |
|--------------------------------------|---|
| LABORATORI INFORMATICA               | <b>16 LABORATORI CON OLTRE 18 POSTAZIONI MULTIMEDIALI E SISTEMA DI VIDEOPROIEZIONE, LIM, STAMPANTI LASER, PER UN TOTALE COMPLESSIVO DI OLTRE 200 POSTAZIONI TUTTE IN RETE</b> |
| LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE | <b>24 POSTAZIONI MULTIMEDIALI IN RETE CONNESSE AD INTERNET. SISTEMA DI RICEZIONE SATELLITARE, LIM</b>   |
| LABORATORI DI GRAFICA                | <b>3 LABORATORI CON OLTRE 16 POSTAZIONI PC DI CUI UNO, DESTINATO AL TRIENNIO CON POSTAZIONI MAC E ATTREZZATURE PER LA FOTOGRAFIA E LE VIDEORIPRESE PROFESSIONALI, LIM</b>     |
| LABORATORI DI CHIMICA                | <b>3 LABORATORI ATTREZZATI CON BANCHI DA LAVORO E STRUMENTAZIONE ADEGUATA, COMPUTER E SISTEMA DI VIDEOPROIEZIONE, LIM</b>   |
| LABORATORIO DI BIOTECNOLOGIE         | <b>1 LABORATORIO ATTREZZATO CON BANCHI DA LAVORO E STRUMENTAZIONE ADEGUATA, COMPUTER E SISTEMA DI VIDEOPROIEZIONE, LIM</b>  |
| LABORATORI DI FISICA                 | <b>2 LABORATORI ATTREZZATI CON BANCHI DA LAVORO E STRUMENTAZIONE ADEGUATA, COMPUTER E VIDEOPROIETTORE, LIM</b>  |



|   |  |
|---|--|
| <b>LABORATORIO DI SCIENZE E GEOGRAFIA</b>                                     | <b>1 LABORATORI ATTREZZATO CON STRUMENTAZIONE ADEGUATA, COMPUTER E VIDEOPROIETTORE, LIM</b>                                  |
| <b>LABORATORI DI TECNOLOGIA E DISEGNO</b>                                     | <b>2 LABORATORI ATTREZZATI CON TAVOLI DA DISEGNO, COMPUTER PER PROGETTAZIONE AL CAD, VIDEOPROIETTORE E STAMPANTI 3D, LIM</b> |
| <b>LABORATORIO DI TELECOMUNICAZIONI</b>                                       | <b>2 LABORATORI ATTREZZATI CON BANCHI DA LAVORO E STRUMENTAZIONE ADEGUATA, COMPUTER E VIDEOPROIETTORE, LIM</b>               |
| <b>LABORATORI MISURE ELETTRICHE</b>   | <b>2 LABORATORI ATTREZZATI CON BANCHI DA LAVORO E STRUMENTAZIONE ADEGUATA, COMPUTER E VIDEOPROIETTORE, LIM</b>               |
| <b>LABORATORIO DI SISTEMI ELETTRICI</b>                                       | <b>1 LABORATORIO ATTREZZATO CON BANCHI DA LAVORO E STRUMENTAZIONE ADEGUATA, COMPUTER E VIDEOPROIETTORE, LIM</b>              |
| <b>LABORATORIO DI AUTOMAZIONE</b>   | <b>1 LABORATORIO ATTREZZATO CON BANCHI DA LAVORO E STRUMENTAZIONE ADEGUATA, COMPUTER E VIDEOPROIETTORE</b>                   |
| <b>LABORATORI TECNOLOGIA – DISEGNO E PROGETTAZIONE (TDP) PER ELETTRICISTI</b> | <b>2 LABORATORI ATTREZZATI CON BANCHI DA LAVORO E STRUMENTAZIONE ADEGUATA, COMPUTER E VIDEOPROIETTORE, LIM</b>               |

## PLATEA SCOLASTICA

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| <b>ALUNNI DIURNO</b> | <b>CLASSI DIURNO</b> |
| 1758                 | 88                   |
| <b>ALUNNI SERALE</b> | <b>CLASSI SERALE</b> |
| 213                  | 11                   |

### Organico (riferito all'a. s. 2019/20)

Il numero dei docenti è in crescita vista l'espansione della platea scolastica negli ultimi anni. Di seguito è riportata la tabella di sintesi con i dati relativi al corrente anno scolastico:

|                  |               |
|------------------|---------------|
| <b>Personale</b> | <b>Totale</b> |
| <b>Docenti</b>   | <b>297</b>    |
| <b>ATA</b>       | <b>59</b>     |

### SERVIZI TELEMATICI

La scuola ha un proprio sito-portale web attraverso il quale offre all'utenza vari tipi di servizi telematici in aggiunta alle normali attività di front-office:

|   |   |
|---|---|
| <b>COMUNICAZIONI<br/>GENERICHE SCUOLA-<br/>FAMIGLIA</b>                 | SITO WEB – BACHECA ON LINE – SMS – E-MAIL – PEC – |
| <b>VOTI E PAGELLE ON LINE</b>   | SCUOLANEXT  |
| <b>COMUNICAZIONE<br/>ASSENZE E RITARDI</b>                              | SCUOLANEXT - SMS – E-MAIL – PEC                   |
| <b>PRENOTAZIONE/GESTION<br/>E COLLOQUI FRA<br/>DOCENTI E GENITORI</b>   | SCUOLANEXT – E-MAIL – PEC                         |
| <b>RICHIESTA CERTIFICATI</b>  | SCUOLANEXT – E-MAIL – PEC                         |
| <b>DOWNLOAD DOCUMENTI</b>   | SITO WEB  |
| <b>INTERROGAZIONE ON<br/>LINE DEI TESTI ESISTENTI<br/>IN BIBLIOTECA</b> | SCUOLANEXT  |

## RETI

La scuola nel corso degli anni ha partecipato a progettazioni in RETE sia in qualità di capofila che come membro partner, per la realizzazione di azioni rivolte agli studenti e agli adulti. Le collaborazioni sono state attivate con: Istituti Scolastici, Università, Centri di Ricerca, Aziende e altri soggetti pubblici e privati sul territorio .

| <b>RUOLO</b>      | <b>DESCRIZIONE</b>  |
|-------------------|---|
| Capofila          | <b>POLO FORMATIVO AMBITO 20</b><br>per la formazione docenti e non docenti annualità 2019/2022  |
| Capofila          | <b>SNODI FORMATIVI</b><br>"Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi"<br>Progetto Codice 10.8.4.A1-FSEPON-CA-2016-3                                     |
| Membro della Rete | <b>CPIA</b><br>sede di corsi serali per adulti e migranti con attivazione di corsi di lingua italiana per stranieri   |
| Membro della Rete | <b>Rete con l'Università telematica Pegaso – Federico II - Parthenope</b><br>per l'attivazione di corsi CLIL - metodologia delle discipline non linguistiche di indirizzo come indicato dalla ultima riforma scolastica |
| Reti con Scuole   | Scuole dell' ambito 20 ed altri ambiti  |
| Reti Enti locali  | Comune, Regione   |

## PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE PON

Per implementare l'offerta Formativa dell'ITI "E. MEDI" si prevede la partecipazione ad iniziative PON secondo gli Assi di intervento della Programmazione dei Fondi Strutturali Europei.

### Progettazione educativa ed organizzativa

L'I.T.I. "E. Medi" attua Importanti e molteplici azioni che mirano ad offrire il più alto livello di successo scolastico e ad agevolare l'inserimento lavorativo.

Ogni azione educativa è fondata sul valore del rispetto, della dignità umana, della solidarietà e mira a riconoscere le inclinazioni e le attitudini di ogni singolo alunno, valorizzando specificità ed eccellenze nel pieno rispetto delle diversità individuali. Grande attenzione è posta all'inclusione di tutti gli allievi con Bisogni Educativi Speciali nella consapevolezza del ruolo fondamentale della scuola nella costruzione di un progetto di vita per ognuno di loro. Tale attenzione ha sempre caratterizzato l'ITI Medi che è "Centro Territoriale per l'Inclusione" e scuola Polo Regionale per la formazione di docenti specializzati sul sostegno.

**Anno scolastico 2019-20**

|  |   |
|--|---|
| <b>LETTURA DI LEGALITÀ</b>   | <p>Saper leggere in maniera critica un'opera<br/>         Saper confutare e argomentare tesi<br/>         Conoscere autori e temi legati al territorio<br/>         Promuovere la cultura della legalità</p>  |
| <b>EDUCARE ALLA LEGALITÀ</b>                                       | <p>Stimolare alla riflessione delle regole della convivenza democratica promuovere la cultura della legalità guidare alla autoconsapevolezza dei propri comportamenti</p>   |
| <b>FORMAZIONE SULLA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO</b>         | <p>Promuovere e divulgare la cultura della salute e della sicurezza negli ambienti di lavoro tra le nuove generazioni a partire dai banchi di scuola e dai laboratori.<br/>         Informare gli studenti sui rischi per la salute e la sicurezza sul lavoro.<br/>         Prendersi cura della propria salute e sicurezza e di quella delle altre persone presenti sul luogo di lavoro, su cui ricadono gli effetti di azioni o omissioni.<br/>         Osservare disposizioni ed istruzioni impartite dai superiori.<br/>         Utilizzare correttamente i laboratori, le loro attrezzature, sostanze e preparati<br/>         Conoscere i principali rischi che si possono presentare all'interno della scuola.</p> |
| <b>SPORTELLO ASCOLTO</b>   | <p>Individuare forme di disagio<br/>         Indurre alla riflessione sull'aspetto relazionale (gruppo dei pari, docente, famiglia)<br/>         Promuovere l'Educazione all'ascolto<br/>         Favorire la riflessione psicologica<br/>         servizio di consulenza psicologica su richiesta degli alunni e delle famiglie.</p>   |
| <b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE ED ALL'AFFETTIVITÀ DEGLI ADOLESCENTI</b> | <p>Il progetto in collaborazione con l'ASL NA 5 si avvale del contributo professionale di medici e psicologi.<br/>         Obiettivi:<br/>         favorire la conoscenza del proprio corpo, dei propri sentimenti e dell'affettività.<br/>         Soddisfare in maniera professionale le curiosità e le paure degli adolescenti in tema di affettività e sessualità</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <b>OLIMPIADI DI MATEMATICA</b>  | <p>aumentare nei giovani l'interesse per la matematica<br/>         valorizzare i collegamenti della matematica con altre discipline<br/>         contribuire alla diffusione della matematica nella società</p>  |
| <b>MEDICOMICS</b>   | <p>sviluppo della capacità espressiva e comunicativa attraverso il fumetto</p>  |
| <b>TRINITY (B1,B2)</b>  | <p>sviluppo e potenziamento della capacità comunicativa ed espressiva della lingua straniera<br/>         acquisizione di competenze pragmatico-comunicative nel potenziamento di inglese<br/>         certificazione del livello di competenza linguistica<br/>         esperienza di studio di settore in una cittadina europea tramite stage linguistico (PON O POR)<br/>         L'Istituto è Test Center College Trinity</p>   |
| <b>SPORTELLI DIDATTICI</b>  | <p>Potenziare l'azione didattica curricolare in orario extracurricolare per gli allievi in difficoltà<br/>         Potenziare lo stile di apprendimento di ciascun allievo<br/>         Favorire l'acquisizione di un metodo di studio autonomo</p>   |
| <b>GIORNALE SCOLASTICO:<br/>         MADEINMEDI</b><br><br>"Repubblicascuola" | <p>Attivare e migliorare le competenze comunicative degli alunni mediante l'utilizzo dei diversi linguaggi.<br/>         Incentivare la scrittura ed altre forme di espressione come processo comunicativo.<br/>         Avvicinare gli alunni al mondo dell'informazione in generale ed al giornale in particolare.<br/>         Sviluppare la capacità di osservazione, analisi, sintesi nel pensiero e nella scrittura.<br/>         Conoscere le caratteristiche generali di un quotidiano.</p> |
| <b>I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH</b>   | <p>Saper reperire, vagliare e utilizzare informazioni da documenti vari, dal WEB e da altre fonti per approfondire argomenti e ricercare dati.<br/>         Sensibilizzare i giovani alla ricerca storica riconoscendo falsi e teorie negazioniste<br/>         Ricostruire un periodo storico in maniera pluridisciplinare<br/>         Progettare un prodotto multimediale di comunicazione efficace della propria tesi (Spot contro il negazionismo)</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>CINEFORUM</b></p>  | <p>Sviluppare le capacità di:<br/>         Leggere criticamente le immagini cinematografiche<br/>         Cogliere il messaggio<br/>         Saper collocare il contesto nelle modalità spazio – tempo<br/>         Analizzare personaggi e situazioni<br/>         Giudicare il film nei suoi valori estetici, culturali, morali, didattici<br/>         Promuovere un sapere che faccia spazio al mondo degli altri<br/>         Favorire la scrittura di analisi filmiche, recensioni e commenti</p>   |
| <p><b>GIORNATA MONDIALE DEL TEATRO. SCRITTURA TEATRALE: SCRIVERE IL TEATRO</b></p> | <p>Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche espressive<br/>         Favorire la sensibilizzazione alla cultura musicale all'arte e al cinema e al teatro<br/>         Partecipazione a un concorso di competizione teatrale in occasione della giornata mondiale del teatro, attraverso la scrittura di un copione originale</p>   |
| <p><b>PROGETTO ORIENTAMENTO</b></p>  | <p><b><u>In Entrata</u></b> (destinatari: Docenti della Scuola Media Inferiore, alunni di Terza Media)<br/>         Fornire ai discenti, che devono iscriversi alla Scuola Media Superiore, una corretta informazione che permetta loro e alle famiglie di conoscere il curriculum di studi e il tipo di specializzazione offerto dall'Istituto.<br/>         Dare visibilità alla scuola attraverso materiale appositamente preparato e aggiornato (depliant, folders, opuscoli P.T.O.F., manifesti, gadgets, openday, seminari sul territorio...).</p> <p><b><u>In Itinere</u></b> (destinatari: Alunni delle classi Seconde)<br/>         supportare gli studenti nella scelta dell'articolazione dell'indirizzo di studi scelto del triennio</p> <p><b><u>In uscita</u></b> (destinatari: Alunni delle classi Quarte e Quinte)<br/>         sostenere il processo di scelta degli studenti in funzione degli studi universitari, della qualificazione professionale e del lavoro.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <b>MINI STAGE PER SCUOLE DI PRIMO GRADO (ORIENTAMENTO INGRESSO ED IN ITINERE)</b>  | Aiutare i ragazzi a definire i propri punti di forza e di debolezza;<br>Guidare gli alunni/e a scelte motivate e consapevoli per la costruzione del personale progetto di vita;<br>Far emergere attitudini, inclinazioni e motivazioni;<br>Fornire gli strumenti per raccogliere informazioni sulle diverse opportunità formative.<br>Formulazione di un curriculum verticale   |
| <b>PROGETTO ACCOGLIENZA</b>  | Favorire l'inserimento degli allievi delle classi prime nella scuola.<br>Ridurre il disorientamento determinato dal completamento di un ciclo di studi e il passaggio ad uno nuovo.<br>Favorire attività di peer-education attraverso azioni di tutoraggio degli allievi delle classi quinte.<br>Permettere allievi e genitori di conoscere il Dirigente Scolastico, la scuola i suoi operatori, la sua organizzazione attraverso l'apertura al territorio sin dai primi giorni anche per favorire la disseminazione dell'offerta formativa, dei regolamenti tra tutta la comunità.<br>Favorire la condivisione del patto di corresponsabilità. |
| <b>OLIMPIADI D'INFORMATICA</b>   | -Saper risolvere problemi di programmazione in un linguaggio specifico e problemi di logica.<br>Partecipare alle Competizioni di Informatica  |
| <b>PNSD</b>  | Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop ed altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e alla comunità territoriale, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.  |
| <b>PREPARAZIONE UNIVERSITARI PER L'AMMISSIONE ALLE SCIENZE E CON LA PARTHENOPE</b> | Le aree in cui la scuola opera in questa fase sono :<br>Chimica Fisica Scienze Matematica<br>Lo scopo prioritario è quello di fornire agli allievi opportunità di successo nell'accesso alle diverse facoltà universitarie  |
| <b>PROGETTI SPECIFICI TECNICO-SCIENTIFICA AREA</b>                                 | Implementare la preparazione globale con competenze specifiche delle diverse aree di indirizzo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autocad</li> <li>- Photoshop</li> <li>- Grafica 3D</li> <li>- PLS (progetto lauree scientifiche)</li> </ul>   |

**LITERACY e NUMERACY**Università degli  
studi di NAPOLI  
"Federico II"**PCTO****(PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)**

Da anni l'Istituto Tecnico Industriale "E. Medi", al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti (comma 33, legge n° 107), organizza percorsi di alternanza scuola-lavoro sia sul territorio nazionale sia all'estero.

Si tratta di una proposta formativa che viene continuamente rinnovata, in quanto tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e che coinvolge le imprese nella formazione dello studente.

Nel nostro istituto l'attività è rivolta alle CLASSI III – IV – V dei quattro indirizzi, con percorsi differenziati in base al diverso indirizzo di studio per un totale di 150 ore.

**ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE  
PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DEL PERSONALE**

L'Istituto Tecnico Industriale "E. Medi" è "Scuola Polo per la Formazione nell'ambito 20. Il piano stilato dalla scuola per espletare tale ruolo si propone di:

- fornire occasioni di riflessione sui vissuti e sulle pratiche didattiche;
- fornire occasioni di acquisizione di conoscenze utili al miglioramento del rapporto educativo e alla facilitazione degli apprendimenti;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione ai fini del consolidamento della capacità di lavorare in team;
- fornire occasioni di approfondimento e aggiornamento dei contenuti delle discipline in vista della loro utilizzazione didattica.

Il Piano di Formazione, redatto secondo le linee generali indicate annualmente dal MIUR e degli orientamenti strategici del RAV e del PDM, si è basato sui risultati dell'indagine conoscitiva condotta sui bisogni formativi dei docenti per valutare, con maggiore attendibilità, la possibilità di organizzare specifici corsi di aggiornamento rispondenti ai bisogni dei docenti e alle reali esigenze della scuola.

L'istituto ha organizzato la propria offerta in unità formative orientativamente così strutturate:

- 12 ore di formazione in presenza,
- 7 ore di sperimentazione didattica e/o ricerca/azione documentata
- 6 ore di formazione online.

Ogni Unità Formativa, corrispondente ad 1 CFU, ha quindi una durata totale di 25 ore

Con un sistema di monitoraggio costruito ad hoc, si rileveranno i bisogni formativi delle scuole dell'ambito 20. Il piano prevede la formazione di:

- Docenti
- DS in servizio
- DSGA
- ATA
- Neoassunti

### Incarichi

Tutti i titolari di incarichi fanno parte di diritto del Gruppo di Miglioramento e del NIV si riuniscono periodicamente in briefing per monitorare l'azione in itinere del proprio operato, nonché per apportare misure di miglioramento all'organizzazione della scuola.

### Collaboratori del Dirigente scolastico

I Collaboratore: Prof.ssa R. Prota

II Collaboratore: Prof.ssa A. Menna

Responsabile corso serale: Prof. D. Meglio

### Funzioni strumentali al PTOF

| FUNZIONI STRUMENTALI |   |                                       |
|----------------------|---|---------------------------------------|
| 1                    | Interventi e servizi per gli studenti: TRIENNIO   | COTECCHIA GIULIA                      |
| 2                    | Interventi e servizi per gli studenti: CORSO SERALE   | PASCADOPOLI M. TERESA                 |
| 3                    | Attività per il supporto e l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali: Coordinamento GRUPPO H   | NOVIELLO LAURA – D'AMBROSIO PAOLA     |
| 4                    | Interventi e servizi per gli alunni: ORIENTAMENTO in ingresso ed uscita   | VIGNOLA MARIA CARMELA-FERRARO MASSIMO |
| 5                    | Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola: Coordinamento progetti PTOF, PON, POR, alternanza scuola-lavoro | APREA TERESA                          |
| 6                    | Monitoraggio, valutazione e manutenzione del PTOF: RAV e PdM  | SANNINO PAOLA                         |
| 7                    | Rapporti con il territorio: Diffusione via web delle attività   | PELLECCHIA ROSARIO/CITARELLA MICHELE  |
| 8                    | Interventi e servizi per gli studenti: BIENNIO  | ASCIONE FLAVIA                        |
| 9                    | Formazione docenti: gestione Piano di Formazione di Istituto  | D'URZO MICHELE / D'EMILIO PATRIZIO    |

### Coordinatori

| COORDINATORI DI CLASSE    | Numero |
|---------------------------|--------|
| COORDINATORI PRIME        | 21     |
| COORDINATORI SECONDE      | 18     |
| COORDINATORI TERZE        | 19     |
| COORDINATORI QUARTE       | 15     |
| COORDINATORI QUINTE       | 15     |
| COORDINATORI SERALE       | 11     |
| COORDINATORI DIPARTIMENTO | 7      |
| COORDINATORI MATERIA      | 15     |

### Commissioni, referenti ed altri incarichi

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| FORMAZIONE CLASSI BIENNIO             | 5  |
| FORMAZIONE CLASSI TRIENNIO            | 2  |
| GESTIONE ORARIO                       | 1  |
| SEGRETARIO COLLEGIO                   | 1  |
| ORGANIZZAZIONE DIDATTICA              | 5  |
| COMMISSIONE ELETTORALE                | 3  |
| GRUPPO CONTINUITA'                    | 15 |
| REF. OLIMPIADI DI MATEMATICA          | 1  |
| REF. OLIMPIADI INFORMATICA            | 1  |
| REF. OLIMPIADI FISICA                 | 1  |
| REFERENTE TRINITY                     | 1  |
| REFERENTE CLIL                        | 1  |
| REFERENTE CINEFORUM                   | 2  |
| REFERENTE ALTERNANZA                  | 2  |
| REFERENTE CYBERBULLISMO               | 1  |
| REFERENTE BES                         | 2  |
| REFERENTE EYPASS                      | 1  |
| REFERENTE INVALSI                     | 1  |
| REF, EDUCAZIONE ALLA SALUTE           | 3  |
| REFERENTE RETE SCOLASTICA             | 2  |
| REF. VIAGGI D'ISTRUZIONE              | 2  |
| REFERENTE PER L'AUTISMO               | 1  |
| REFERENTE DOCENTI NEOASSUNTI          | 1  |
| REFERENTE DOCENTI TUTOR<br>NEOASSUNTI | 1  |
| ANIMATORE DIGITALE                    | 1  |
| TEAM DIGITALE                         | 3  |
| UFFICIO TECNICO                       | 1  |

### Verso la Rendicontazione sociale

La scuola **si interroga** sull'esistente e chiarisce i suoi obiettivi (**chi è e cosa vuole essere**)

- **Verifica** la propria coerenza progettuale e formativa, in termini di efficienza ed efficacia
- **Verifica** l'ottimizzazione delle **risorse** disponibili
- **Valuta** i risultati rispetto agli obiettivi o li ridefinisce
- **Progetta e pianifica** il miglioramento, attivando processi di cambiamento

**Perché Rendicontare è come ripensarsi e ripensare.**

## Verso un futuro prossimo

**La rendicontazione sociale** riflette una certa filosofia di responsabilizzazione in ordine *a chi, di che cosa ed in che modo* la scuola deve risponder del proprio operato. Obiettivo più efficace è un approccio di "school accountability" rispetto a "Bilancio sociale" che è processo volontario che nasce dalla consapevolezza di dover rendere conto ai portatori di interesse (stakeholder) CIRCA L'USO CHE SI FA DELL'AUTONOMIA.

È un percorso.....

- di attenzione ai bisogni e alle risorse
- di conoscenza approfondita e riscoperta della collegialità
- di processo di autoanalisi e di qualità
- di rendicontazione rispetto al successo formativo realizzato o non realizzato

È solo uno strumento, ma le implicazioni sono notevoli perché introduce atteggiamenti di ricerca e progettazione pianificata.

**Come per il PTOF la sua ricaduta dipende dal processo di costruzione consapevole, non solo per fare marketing pubblicitario ma necessariamente per garantire:**

- Comunicazione verso l'interno
- Comunicazione verso l'esterno
- Sviluppo dell'autoanalisi e dell'autovalutazione

La rendicontazione sociale, quindi, porta ad un maggiore collegamento tra PTOF (linee guida, priorità...), progettualità, finanziamenti, realizzazione, verifica dei risultati ipotesi di risultati....ecc, il tutto nella consapevolezza di dover migliorare la Qualità la Trasparenza, per arrivare preparati all'obbligo della rendicontazione sociale nel 2019.

P.S. Per il dettaglio degli impegni economici si fa riferimento al programma annuale ed agli atti tecnico-finanziari allegati.

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Annunziata Muto